**«Ақмола облысы білім басқармасы Шортанды ауданы білім бөлімі бойынша Шортанды кентінің №3 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ**

**Аналитикалық талдау**

**педагог-психолог Хамитбекова Айжан Сакеновнаның**

**мектепалды даярлық бойынша жасалған жұмыс туралы талдау**

**2023-2024 оқу жылы**

Шортанды 2024

### Психологтың қызметі Білім туралы Заңға, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 бұйрығына, Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 25 тамыздағы № 377 бұйрығына педагог-психологтардың кәсіби қызметінің әдістемелік ұсынымдарына сәйкес жүзеге асырылады.

**Білім беру ұйымындағы психологиялық қызметтің жай-күйін талдау:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагог-психологтың Т.А.Ә.** | **Хамитбекова А.С.** |
| Білім беру ұйымындағы штат бірліктерінің саны | 1 бірлік-1,5 мөлшерлеме |
| Білімі  | Жоғары, 2022 жыл Нұрсұлтан Қ. Л. Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, қазіргі уақытта Абай Мырзахметов атындағы Көкшетау университетінде 2 курста магистратурада оқиды. |
|  жұмыс өтілі: жалпы |  1,9 ай |
|  психолог лауазымында |  1,9 ай |
|  Санаты |  педагог |
| Байланыс деректері | Тел. Жұмыс 8(71631) 3-51-66 |

2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдарында педагогикалық психологтың жұмысы мекеменің жылдық жоспарларына және педагогикалық психологтың жылдық жұмыс жоспарына сәйкес жүргізілді.

Тәрбиеленушілермен психодиагностикалық жұмыс келесі бағыттар бойынша жүргізілді:

* Мектепке дейінгі мекемеге жаңадан келген балаларды бақылау
* Балалардың мектепке психологиялық дайындығының алғашқы диагностикасы
* Ата-аналар мен мұғалімдердің өтініші бойынша психологилық тексеру

Мақсаты: жаңадан қабылданған балалардың бейімделуін бақылау, психологиялық денсаулығын сақтау және нығайту үшін жағдай жасау, бейімделу процесінде олардың эмоционалдық саулығын қамтамасыз ету.

2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 жылдары мектепалды даярлық тобында жылдың басында мектепке дайындық деңгейін анықтау мақсатында Керн-Йерасек тест алынды. Тестің мақсаты: балалардың мектепке дайындық деңгейін анықтау.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылы | Оқушылар саны | Жоғары | Орташа | Төмен | Жалпы көрсеткіші |
| 2021-2022 | 47 | 33 | 18 | 6 | 87% |
| 2022-2023 | 34 | 21 | 8 | 5 | 85% |
| 2023-2024 | 29 | 16 | 10 | 3 | 89% |

Жұмыс педагогтар мен сихологтың бақылауымен жүргізілді. Бейімделу кезеңінде тәрбие жұмысының жоспары жасалды. Балалардың бейімделуін бақылау мұғалімнің бақылау кестелерінде жазылады. Бақылау нәтижелері диагностикалық журналға жазылады.

Бейімделу кезінде оқу үдерісіне қатысушылардың барлығына психологиялық қолдау көрсетілді. Балаларды мектепке дейінгі білім беруге бейімдеу жұмысы нақты жағдайға (баланың қиындықтары, эмоционалдық көріністері, мінез-құлық реакциялары) негізделген. Бейімделу ойындары өткізілді. Балаға мектепке дейінгі ұйымға бейімделу кезеңінде көмек көрсету мәселелері бойынша ата-аналармен және педагогтармен кеңестер ұйымдастырылды.

Бейімделу кезеңінде балалар топта, серуендеуде, сабақта бақыланады. Ата-аналармен сауалнама жүргізіліп, әр балаға бейімделу парақтары толтырылды. Балалармен жұмыс жасағанда ойын әрекетінің әдістері, тактильді байланыс және т.б. қолданылады.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылы |  | Бейімделу деңгейі % |  |
|  | жоғары | орташа | төмен |
| 2021-2022 | 56% | 33% | 11% |
| 2022-2023 | 64% | 28% | 8% |
| 2023-2024 | 74% | 21% | 5% |

 Қорытынды: Бейімделу процесін талдау нәтижесінде көптеген балалар үшін бейімделу кезеңі сәтті өткені анықталды. Кейбір бейімделу қиындықтары жиі ауыратын балаларда және ата-анасы ажырасу процедурасын «кешіктіретін», өз әрекеттеріне сәйкес келмейтін және мазасызданған балаларда пайда болды. Оқу жылының соңына қарай мектепке дейінгі ұйымның жағдайына бейімделмеген балалар жоқ.

2023-2024 оқу жылы қорытындысы бойынша мектепке психологиялық дайындық деңгейінің қорытындысы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деңгейі | Мектепалды сыныбы | Барлығы |
| Жоғары | 16 | 56% |
| Орта | 10 | 34% |
| Төмен | 3 | 10% |

Қазаннан қарашаға дейін және тамыз айында жүргізілген мектепке дайындық тобында келесі әдістерді қолдана отырып, «Кактус», «Баспалдақ», «Үйлердегі қорқыныш», «Екі үй», «Отбасының суреті», «Жоқ жануардың суреті» және т.б. сараптама жеке жүргізілді. Тексеру нәтижесінде тәуекел тобына жататын балалар танымал және қолайсыз, мазасыз, гиперактивті, агрессивті балалар, өзін-өзі бағалауы төмен балалар, қорқыныштары қалыптыдан жоғары балалар анықталмады.

Мектепалды даярлық сыныптарындағы әрбір баланың жағдайын және құрдастарымен қарым-қатынас сипатын зерттеу экспресс социометрия арқылы жүзеге асырылды. Сауалнама нәтижелері балалардың құрдастарымен қарым-қатынасының сипаты оң екенін көрсеті.

Балалардың оң таңдауы бар, бірақ оқшауланған балалар бар, яғни, құрдастарының арасында бірде-бір артықшылық жоқ (мұндай балалар мектепке дейінгі тәрбиемен өте сирек барады, сондықтан балалар оларды таңдамайды). Тәрбиешілерге ұсыныстар ұсынылды: «қабылданған» санатқа жататын балаларға ерекше назар аудару, балалардың ойын әрекеттерін ұйымдастыру. Сабақта және еркін ойын әрекеттерінде «оқшауланған» балалардың жетістіктеріне назар аударыңыз және оларды топтағы балалардың алдында мадақтаңыз.

 Келесі бағыттар бойынша іс-шаралар өткізілді

* Психопрофилактика, психологиялық ағарту
* Психологиялық диагностика
* Дамытушылық жұмыс және психологиялық түзету
* Психологиялық кеңес беру
* Ұйымдастыру-әдістемелік жұмыс

Педагог-психолог жұмысының барлық бағыттары бойынша қорытындылар шығарылып, аналитикалық есептер, қорытындылар, ұсыныстар жасалып, тиісті папкаларға орналыстырылды. Орындалған жұмыстардың журналдары жүргізіледі.

Қорытынды: Сонымен, бастапқыда танымдық прроцестерінің даму деңгейі төмен және орташа балармен жеке және топтық коррекциялық дамыту жұмыстары тиімді, бірақ бұл жағдайда педагогтар мен ата-аналардың жүйелі психологиялық-педагогикалық жұмысы қажет. Даму деңгейі төмен балалардың ата-аналарына үйде баламен қарым-қатынас жасау кезінде олардың жетістіктерін бақылауды және психикалық процестерді дамытудың әртүрлі әдістерін қолдануда үнемі ұсыну қажет.

**Мектепалды даярлық тобында ерекше білім қажет ететін бір бала анықталды**. ПМПК қорытындысы: Психикалық дамуының тежелісі. Сөйлеудің бұзылуы 21.09.2023.

Баламен психолог және логопед жұмыс жасады. Түзету және дамыту бағдарламасы құралып іске асырылды. Түзету дамыту жұмысының мақсаты баланың жеке басын толыққанды дамыту үшін психологиялық негіз қалыптастыру болып табылады. Баламен аптасына екі рет сабақтар өткізілді. Сабақтар баланың: зейін, есте сақтау, қабылдаудың әртүрлі түрлері, мотор функцияларын, сенсораралық байланыстарды жетілдіру, баланың танымдық және шығармашылық белсенділігін оятуды қамтиды.

Түзету және дамыту әсерлері үшін қолданылған негізгі әдістер:

* Ойын терапиясы
* Арт-терапия
* Қуыршақ терапиясы
* Құм терапиясы
* Психогимнастика
* Релаксация жаттығулары
* Ертегі терапиясы
* Сенсомоторлық және тактильді сезімталдықты дамыту ойындары
* Танымдық процестерді дамытуға арналған жаттығулары

Жыл соңында атқарылған жұмыстардың жақсы динамикасы анықталды. Бала зейіні жақсарды, ұзақ мерзімді есте сақтау және табандылық жақсы болды.

Қорытынды: 2023-2024 оқу жылындағы жұмыс оң сипатқа ие. Жоғарыда айтылғандардың бәріне сүйене отырып, педагогтердің дамуындағы оң динамика, ата-аналардың қарым-қатынасын түзету, мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеу мен оқыту мәселелерінде ата-аналардың (заңды өкілдердің) және мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтердың құзыреттілігін арттыру қажеттілігі туралы қорытынды жасауға болады.