

**Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің
Білім саласында сапаны қамтамасыз ету Комитетінің
Ақмола облысының білім саласында сапаны қамтамасыз ету
департаменті**



**«Ақмола облысы білім басқармасының
Шортанды ауданы бойынша білім бөлімі
Шортанды кентінің №3 жалпы орта білім беретін
мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің
мектепалды даярлық тобының өзін-өзі бағалау
ҚОРЫТЫНДЫСЫ**

Бағалау кезеңдері: 2021-2022 оқу жылы
2022-2023 оқу жылы
2023-2024 оқу жылы
Ақмола облысы, Шортанды ауданы,
Шортанды кенті, 50 лет
Октябрь көшесі 91
e-mail: shortandy-3@mail.ru
тел.: 8 - 716 – 31 – 7-51-78

Жалпы ақпаратты және білім беру ұйымы құжаттарын талдау

Мектеп қызметін өзін-өзі бағалау 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдарына жүргізілді. Өзін-өзі бағалау үшін негіз: «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 59-бабының 4-1-тармақшасы, Қазақстан Республикасы Білім министрінің № 486 бұйрығы негізінде, 2022 жылғы 5 желтоқсандағы «Білім беру ұйымдарын бағалау критерийлерін бекіту туралы» Аттестаттауға жататын білім беру ұйымдарының тізбесі негізінде «Өзін-өзі бағалау комиссиясын құру туралы» мектептің 2024 жылғы 21 ақпандағы № 6 бұйрығы негізінде төмендегі комиссия құрылды.

http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/18/180624_134023_zn-z-attestatau-byruy.pdf

Мектептің өзін-өзі бағалауын ұйымдастыру және өткізу жөніндегі комиссияның мынадай құрамы бекітілді:

1. Анесий Азамат - мектеп директоры, комиссия төрағасы;
2. Рашатхан Айнагүл-директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары, комиссия мүшесі;
3. Ахметжанова Санды Саттыбаевна – директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары, комиссия мүшесі;
4. Тохтамурат Ермекбол – директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары, комиссия мүшесі;
5. Көренбай Гүлжазира-директордың шаруашылық жөніндегі орынбасары, комиссия мүшесі;
6. Хабылғажы Майра - кітапхана меңгерушісі, комиссия мүшесі;
7. Хамитбекова Айжан Сакеновна-мектеп психологы, комиссия мүшесі;
8. Мурат Замира - әлеуметтік педагог, комиссия мүшесі;
9. Меирманова Эльмира Карсибековна – логопед, мектептің кәсіподақ ұйымының төрағасы, комиссия мүшесі;

Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарын бағалаудың мынадай өлшемшарттарына сәйкес білім беру ұйымының қызметін өзін-өзі бағалауды жүргізу жөніндегі комиссияның жауапты мүшелеріне жүктелді.

Мектептің өзін-өзі бағалауының мақсаты – білім беру ұйымындағы нәтижелер мен процесстер туралы түсінік алу, оқу үдерісіне қатысушылардың қанағаттану дәрежесін және өз қызметін жетілдірудің басым бағыттарын анықтау. «Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің Білім саласында сапаны қамтамасыз ету комитеті» РММ 2022 жылғы 27.12 №12 негізінде жүзеге асырылады. 2022 жылғы 5 желтоқсандағы «Білім беру ұйымдарын бағалау критерийлерін бекіту туралы» Аттестаттауға жататын білім беру ұйымдарының тізбесі негізінде «Өзін-өзі бағалау комиссиясын құру туралы» мектептің 2024 жылғы 21 ақпандағы №6 бұйрығы мемлекеттік аттестаттауға дайындық жоспары әзірленді.

Өзін-өзі аттестациялау кезеңінде комиссия келесі критерийлер бойынша тексеру жүргізді:

1. Білім беруді ұйымдастырудың жалпы сипаттамасы
2. Кадрлық құрамға талдау
3. Білім алушылар контингентінің құрамы
4. Оқу-әдістемелік жұмыс
5. Оқу және материалдық құндылықтар
6. Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры
7. Оқушылардың білімін бағалау
8. Білім беру үдерісіне қатысушылар мен басқа респонденттер арасында сауалнама жүргізу
9. Кемшіліктер мен пікірлер, оларды шешу жолдары
10. Қорытындылар мен ұсыныстар.

Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2022 жылғы 5 желтоқсандағы №486 бұйрығына сәйкес мемлекеттік білім стандартының жалпы талаптарын талдау кезінде бағалау критерийлері қолданылды. Өзін-өзі бағалау кезінде ашықтық, айқындық, жүйелілік және объективтілік қағидаттарына негізделіп өткізілді. Өзін-өзі бағалау есебін құрастыру кезінде комиссия келесі әдістерді басшылыққа алды: сандық талдау, салыстырмалы талдау, теориялау және синтез. Осы есепте келтірілген ақпаратты растау үшін мектептің жұмыс құжаттамасы қоса беріледі. Мемлекеттік аттестаттау шеңберіндегі өзін-өзі бағалау есебі мектептің педагогикалық кеңесінің отырысында бекітілді.

**«Ақмола облысы білім басқармасының
Шортанды ауданы бойынша білім бөлімі
Шортанды кентінің №3 жалпы орта білім беретін мектебі»
коммуналдық мемлекеттік мекемесінің
ТӨЛҚҰЖАТЫ**



1	Мектептің атауы	«Ақмола облысы білім басқармасының Шортанды ауданы бойынша білім бөлімі Шортанды кентінің №3 жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
2	Мекенжайы:	Ақмола облысы, Шортанды ауданы, Шортанды кенті, 50 лет Октября көшесі 91 үй.
3	Аудан орталығына дейін қашықтық	Аудан ортасында орналасқан
4	Оқытылу тілі, сабақтың ауысымы	Мемлекеттік тіл (қазақ), 1 ауысым
5	Қай жылы салынған	2009 жыл
7	Мектеп ғимаратының көлемі	12535,8 м ²
8	Мектеп типі, қанша орын	Типтік, 774 орын
9	Асхана	306 орындық
10	Жылыту	Отының түрі-қатты Жылына қажеттілігі-1200000 Тәулігіне шығыны-7 тонна
11	Сумен қамту	орталықтандырылған
12	Канализация	орталықтандырылған
13	Жылына қаржыландыру ауқымы	Жаппай білім беру қоры
14	Күрделі жөндеу (қашан, қанша сомаға)	өтпеді
15	Ағымдағы жөндеу	Бюджеттен- «Қамқорлық» демеушілік көмек
16	Аз қамтылған отбасы	51
17	Мектепке дейінгі балалар саны	29
18	Мектеп директорының тағайындалуы	10.11.2017 жыл №182/1 14.01.2021 жыл №17-ж/қ

19	Оқушылар саны	477
20	Үлгерімі	100%
21	Білім сапасы	55%
22	Негізгі мектепті бітірген түлектер саны	Үздік -3 Оқуға түскендер: 11 Колледж-11 Кәсіптік лицей-0 10-сыныпқа-23
23	11-сынып түлектерінің саны	«Алтын белгі»-1 «Үздік аттестат»-0 Оқуға түскендер:26 Жоғары оқу орны-20 Колледж-6 Грант саны-24
24	Жұлделі орындар саны	Жалпы орын-24 Аудандық олимпиада-22 Облыстық олимпиада-2 Республикалық-0 Халықаралық-0
25	Басқа жетістіктер ғылыми-зерттеу жұмысы	«Зерде», 8-11 ғылыми жоба байқауының жүлдегерлері: Облыстық кезең:11 Республикалық кезең: 4
26	«Жас Ұлан» әскери – спорттық сайысы	Аудандық-2 Облыстық -1
27	Оқулар мен байқаулар бойынша жұлделі орындар:	«Абай оқуы» -5 «Мұқағали оқуы»-3 «Мағжан оқуы»-2 «Мәшһүр Жүсіп оқуы» «Әбіш Кекілбаев оқуы» «Жарқын болашақ» облыстық- Қ.Бітібаева атындағы пәндік олимпиада «Ақберен» байқауы-3
28	«Үздік педагог» байқауы жұлделі орындар	«Үздік педагог» Аудандық-3 Облыстық-0 «Үздік бастауыш сынып» Аудандық-2 Облыстық-0
29	Педагогикалық идеялар фестивалі	Облыстық-5 Республикалық- сертификат
30	Үйден оқыту	2021-2022 оқу жылында-1; 2022-2023 оқу жылында-3; 2023-2024 оқу жылында-1;
31	Оқу кабинеттері	Қазақ тілі-4 Орыс тілі-2 Ағылшын тілі-4 Тарих-3 Математика-4

		<p>Физика-2 Химия-2 Биология-2 География-1 Информатика-1 Технология-4 Бастауыш сынып-9 Мектепалды даярлық-2 АӘД-1 Музыка-1 Арт студия-1 STEM-1 Телестудия-1 Работехника -1 Спорт зал-1 Интернет желісінің жылдамдығы-100мг</p>
32	Мұғалімдер саны	<p>Жоғары білімді-43 Арнаулы орта-8 Педагог-шебер-0 Педагог-зерттеуші-8 Педагог-сарапшы-11 Педагог-модератор-10 Педагог-12 Санатсыз-11 Магистр-3</p>
33	Марапаттаулары бар	<p>Білім және ғылым министрлігінің «Құрмет грамотасы»-4 Оқу ағарту және ғылым министрлігінің «Алғыс хаты»-3 Облыс әкімінің «Құрмет грамотасы»-5 Облыс әкімінің «Алғыс хаты»-4 Облыстық білім басқармасының «Құрмет грамотасы»-5 Облыстық білім басқармасының «Алғыс хаты»-4 Аудан әкімінің «Құрмет грамотасы»-10 Аудан әкімінің «Алғыс хаты»-8 Аудандық білім бөлімінің «Құрмет грамотасы»-11 Аудандық білім бөлімінің «Алғыс хаты»-13</p>
34	Ыстық тамақпен қамтамасыз ету	293
35	Мектеп директорының орынбасарлары	<p>Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарлары: Рашатхан Айнагүл, Ахметжанова Санды Саттыбаевна Директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлары: Тохтамурад Ермекбол</p>

I. Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы:

1.1 Білім беру ұйымының құрылтайшылық және құқық белгілейтін құжаттары:

1) Білім беру ұйымының толық атауы «Ақмола облысы білім басқармасының Шортанды ауданы бойынша білім бөлімі Шортанды кентінің №3 жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

2) білім беру ұйымының орналасқан жері (заңды мекенжайы және нақты орналасқан жерінің мекенжайы) Қазақстан Республикасы, Ақмола облысы, Шортанды ауданы, Шортанды кенті, 50 лет Октября көшесі 91 үй. Пошта индексі 021600;

3) заңды тұлғаның байланыс деректері (телефон, электрондық пошта, web-сайт) 8(71631)3-51-78, Электрондық поштасы: shortandy-3@mail.ru

сайт <http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/>

4) заңды тұлға өкілінің байланыс деректері (басшының Т.А.Ә., лауазымға тағайындау туралы бұйрықтың көшірмесі) Анесий Азамат, «Ақмола облысы білім басқармасының Шортанды ауданы бойынша білім бөлімі Шортанды кентінің №3 жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің директоры қызметіне тағайындау туралы аудандық білім бөлімінің 2017 жылы 10 қарашадағы № 182/1 бұйрығының негізінде тағайындалған.

http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/9/090624_222044_direktor-taayyndau-turaly-byry.pdf

http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/9/090624_222151_ayta-taayyndau-turaly-byry.pdf

5) құқық белгілейтін және құрылтай құжаттары (заңды тұлғаны мемлекеттік тіркеу не қайта тіркеу туралы анықтаманың/куәліктің және Жарғының көшірмесі қоса беріледі).

http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/9/090624_222813_ghary.pdf

«Ақмола облысы білім басқармасының Шортанды ауданы бойынша білім бөлімі Шортанды кентінің №3 жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің Жарғысы Қазақстан Республикасы Әділет Министрлігінде 19.01.2021 жылы тіркеліп, Ақмола облысы әкімдігінің 2021 жылғы 5 қаңтардағы №А-1/2 қаулысымен бекітілген. БСН: 030540003979 заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы куәлігі 2021 жылдың 19 қаңтарда берілген.

http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/9/090624_222002_bin-2.pdf

6) рұқсат беру құжаттары (білім беру қызметіне лицензия және оған қосымша және (немесе) мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы қызметтің басталғаны туралы хабарламаны жіберу туралы талон) «Ақмола облысы білім басқармасының Шортанды ауданы бойынша білім бөлімі Шортанды кентінің №3 жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесіне жалпы негізгі білім беру қызметімен

айналысуға мемлекеттік лицензия 2021 жылғы 1 ақпанда №KZ01RVK00056632 берілген.

http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/9/090624_222242_licenziya.pdf

Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту саласындағы қызметтің басталғаны туралы хабарлама № KZ50RVK00033925.

http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/19/190624_122852_kyzmett-ghuzege-asyrudy-bastagany-turaly-habarlama.pdf

Мектепалды сыныптың мақсаты мен міндеттері:

1) мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілердің өмірі мен денсаулығын қорғау;

2) тәрбиеленушілердің дене, зияткерлік және жеке тұлғалық дамуын қамтамасыз ететін, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктері бар тәрбиеленушілер үшін оңтайлы жағдайлар жасау;

3) сапалы мектепалды даярлықты қамтамасыз ету;

4) тәрбиеленушінің толыққанды дамуын қамтамасыз ету үшін отбасымен өзара іс-әрекет жасау;

5) тәрбиеленушілерді тәрбиелеу, оқыту, дамыту және денсаулық сақтау мәселелері бойынша ата-аналарға консультациялық және әдістемелік көмек көрсету;

6) педагогтердің әлеуметтік мәртебесін арттыруды қамтамасыз ету;

7) білім беру саласында мемлекеттік қызметтер көрсету.

Білім ұйымының білім беру жүйесінің басым бағыты инновациялық технологияларды енгізу арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық әлеуетін, олардың зияткерлік саласын дамыту болып табылады.

Білім беру ұйымының қызметі Жарғыға, мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік ережелеріне, Санитариялық ережелерге, «Педагог мәртебесі туралы» ҚР Заңына сәйкес жүзеге асырылады.

Білім беру ұйымының білім беру қызметі төмендігілерге сәйкес жүзеге асырылады:

1) «Білім берудің барлық деңгейлеріндегі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартымен;

2) «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығына мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларымен;

3) «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығына өзгерістермен мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес жүзеге асырылады.

Мектепалды даярлық сыныбын жабдықпен және жиһазбен қамтамасыз ету Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығымен 07.06.2022 № 265 бекітілген Мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнайы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жаратқандыру нормаларына сәйкес жүзеге асырылады.

Тәрбиеленушілерді мектепалды сыныпқа қабылдау Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 19 маусымдағы № 254 «Мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік қызметтер көрсету қағидаларын бекіту туралы» бұйрығына сәйкес жүзеге асырылады. Қабылдау жыл бойы жүргізілуі мүмкін. Мектепалды сынып ата-аналардың (заңды өкілдерінің) мүдделерін ескере отырып, ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушілерге логопедтің, психологтің қызметі қарастырылған. Сыныпқа 5 жастағы қағидат бойынша жинақталады. Мектепалды сыныптарының толықтырылуы «Мектепке дейінгі ұйымдар мен балалар үйлеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар «Санитариялық қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2017 жылғы 17 тамыздағы № 615 бұйрығына сәйкес жүзеге асырылады. Мектепалды сыныпта балаларды тәрбиелеу мен оқыту мемлекеттік тілінде жүзеге асырылады. Тәрбиеленушілердің жинақталуына байланысты 2 сынып мемлекеттік тілде жұмыс жасайды. Жұмыс тәртібі аптасына 5 жұмыс күн, (демалыс күндері-сенбі, жексенбі, мереке күндері) 9.00 – ден 12.00 дейін.

II. Кадрлық құрамға талдау:

3) Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығымен (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29329 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларын (бұдан әрі- Үлгілік қағидалар) сақтау

Білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарына 1-қосымшаға сәйкес толтырылған кесте, тәрбиеленушілерді тәрбиелеу және оқыту бойынша кәсіби қызметті жүзеге асыратын педагогтер дипломдарының көшірмелері, штат кестесі.

Талдау нәтижесі: Осы өлшем бойынша педагогтердің сапалық тізімі және дипломдары, сертификаттары, штаттық кестелері зерделенді.

2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдарында штаттық кестеге сәйкес мектепалды даярлық тобында 2 педагог жұмыс атқарған, педагогикалық білімдері – арнаулы орта, мамандықтары- мектепалды даярлық тәрбиешісі, бастауыш сынып мұғалімдері.

Тегі, аты, әкесінің аты	Туған жері және жылы	Диплом бойынша біліктілігі	Тану туралы куәліктің бойынша мәліметтер (куәлік № мерзімі)	Санат берілген күні, санат туралы бұйрық нөмері	Штат бірлігі	Бейін бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өту орны	Медициналық тексеруден өткені туралы мәліметтер

2021-2022 оқу жылы	Тилеу Еркежан	26.04.1992 Моңғолия	Академия «Көкше» мекемесі колледжі, «Азаматтық қорғаныс жоғары көпсалалы колледж» мекемесі, 2018 ж., Бастауыш білім беру, Еңбек өтілі – 1,6	№036912444 06.06.2014		1		22.08.2021
	Авил Толепберген	26.03.1982 Монғолия	Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті, 2021ж Бастауыш сынып мұғалімі, еңбек өтілі-15 жыл	051437756 15.10.2021	санатсыз	1		25.08.2021

2021-2022 оқу жылындағы мектепалды сыныбының тәрбиеленушілері Авил Толепберген 2021 жылы диплом алған және негізгі қызметкердің декреттік демалысына кетуіне байланысты уақытша жұмыс атқарып отырғандықтан, біліктілік санаты берілмеген.

Тилеу Еркежанның еңбек өтілі аз болғандықтан, біліктілік санаты берілмеген.

http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/20/200624_172908_2021-2022ou-ghyly-2-osymsha.pdf

<http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/content/4192-11-06-24-00-33-05-kadrly-ram-leuet>

	Тегі, аты, әкесінің аты	Туған жері және жылы	Диплом бойынша біліктілігі	Тану туралы куәліктің бойынша мәліметтер (куәлік № мерзімі)	Санат берілген күні, санат туралы бұйрық нөмері	Штат бірлігі	Бейін бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өту орны	Медициналық тексеруден өткені туралы мәліметтер
2022-2023 оқу жылы	Еркінбек Данагуль	13.03.1996 Ақмола облысы	«Астана қаласының менеджмент және бизнес колледжі ЖШС, 2018ж. Мектепке дейінгі тәрбие және оқу Еңбек өтілі - 3,9	052746512 12.05.2022	18.04.2023 №68 педагог	1	«Білім беру парадигмасының өзгеруі жағдайында мектепке дейінгі мен оқыту және бастауыш білім беру мазмұнының сабақтастығын қамтамасыз ету» 03.05.2022 №0250534 ПШО	10.12.2022
	Тилеу Еркежан	26.04.1992 Моңғолия	Академия «Көкше» мекемесі колледжі, «Азаматтық қорғаныс жоғары көпсалалы колледж» мекемесі, 2018 ж., Бастауыш білім беру, Еңбек өтілі - 2,8	№036912444 06.06.2014	18.04.2023 №68 педагог	1		08.08.2022

2022-2023 оқу жылындағы мектепалды сыныбының тәрбиеленушілері Еркінбек Данагуль мен Тилеу Еркежанға «педагог» біліктілік санаты берілді.

http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/20/200624_172949_2022-2023-ou-ghyly-2-osymsha.pdf

<http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/content/3690-11-06-24-00-35-21-kadrly-ram-leuet>

	Тегі, аты, әкесінің аты	Туған жері және жылы	Диплом бойынша біліктілігі	Тану туралы куәліктің бойынша мәліметтер (куәлік № мерзімі)	Санат берілген күні, санат туралы бұйрық нөмері	Штат бірлігі	Бейін бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өту орны	Медициналық тексеруден өткені туралы мәліметтер
2023-2024 оқу жылы	Тилеу Еркежан	26.04.1992 Моңғолия	Академия «Көкше» мекемесі колледжі, «Азаматтық қорғаныс жоғары көпсалалы колледжі» мекемесі, 2018 ж., Бастауыш білім беру, Еңбек өтілі - 3,3	№036912444 06.06.2014	18.04.2023 №68 педагог	1	"Баланы ерте дамыту бағдарлары" 17.05.2024 № 066454	23.08.2023
	Өмірбекқызы Алтыншаш	20.09.2003 Қарағанды облысы	Ж.Мусин атындағы Көкшетау жоғары қазақ педагогикалық колледжі, 2023ж, Мектепке дейінгі білімі Еңбек өтілі -4 ай	№046604874 25.09.2019	санатсыз	1	"Баланы ерте дамыту бағдарлары" 17.05.2024 № 066449	17.07.2023

2023-2024 оқу жылындағы мектепалды сыныбының тәрбиеленушілері Тилеу Еркежанға «педагог», Өмірбек Алтыншаш 2023 жылы диплом алған және негізгі қызметкердің декреттік демалысына кетуіне байланысты уақытша жұмыс атқарып отырғандықтан, біліктілік санаты берілмеген.

http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/20/200624_173054_2023-2024-ou-ghyly-2-osymsha.pdf

<http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/content/8114-07-06-24-21-34-22-kadrly-ram-leuet>

Соңғы үш оқу жылындағы мұғалімдердің еңбек өтілінің көрсеткіштері

Оқу жылы	1 жылға дейін	2-4 жыл
2021-2022		2
2022-2023		2
2023-2024	1	

Мектепалды даярлық тобы мұғалімдерінің жас көрсеткіштері:

Оқу жылы	20-25 жас	25-30 жас	30-35 жас
2021-2022		1	1
2022-2023		1	1
2023-2024	1		

Қорытынды:Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының» 4.2-

тармақтарына «2) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығымен бекітілген Тиісті үлгідегі және түрдегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларына 1-қосымшаға (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 17657 болып тіркелген) (бұдан әрі – Үлгілік қағидалар)» сәйкес келеді.

III. Тәрбиеленушілер контингент:

Жас ерекшелік кезеңділігі және топтарды жасақтау

Жас кезеңділігі және жас ерекшелік топтары (оқу жылының басындағы толық жастағы балалардың жасы): мектепалды топ– 5 жастағы балалар; Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын меңгеру мерзімі-1 жыл.

Бағаланатын кезеңдегі тәрбиеленушілердің құрамының өзгеруі

Оқу жылы	толымдылығы	Мектепалды сыныптар саны	Оқытуылуы тілі
2021-2022	47	2	Мемлекеттік тілде
2022-2023	34	2	Мемлекеттік тілде
2023-2024	29	2	Мемлекеттік тілде

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымы қызмет көрсететін аумақта тұратын барлық балалардың қолжетімділігін қамтамасыз ете отырып, 5 жастағы және күнтізбелік жылда 5 жасқа толатын балаларды мектепалды сыныпқа қабылдауды қамтамасыз етеді. Мемлекеттік қызмет балаларды мектепалды сыныпқа қабылдау үшін электронды түрде немесе қағаз түрінде көрсетіледі. Ата-аналар «электрондық үкімет» egov.kz веб-порталы арқылы ЭЦҚ пайдалана отырып, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 3 маусымдағы № 275 бұйрығына 1-қосымшаға сәйкес құжаттар топтамасын ұсынады. Мемлекеттік қызмет көрсетуге арналған құжаттар тізімі мектеп фойесіндегі стендте ілінеді. Электронды қабылдау 31 тамызға дейін жүргізіледі. Барлық құжаттар 12 папкаға салынып, мемлекеттік қызмет көрсету журналы жүргізіледі. Мемлекеттік қызметті көрсету нәтижесі: мектепалды сыныпқа қабылдау кезінде ағымдағы жылдың 1 қыркүйегінен бастап мектепке дейінгі білім беру ұйымына қабылдау және оқуға қабылдау туралы хабарлама; тәрбиеленушіні ауыстыру кезінде тегі, аты, әкесінің аты, туған күні, сыныбы, оқу тілі мен мектебі көрсетіле отырып, оны келген ұйымға беру үшін оқудан шығу туралы анықтама беріледі.

Мемлекеттік қызмет көрсету үшін қажетті құжаттардың тізбесі порталға:

1. Ата-аналардың немесе басқа заңды өкілдердің 1-қосымшасының нысанына сәйкес өтініш;
2. № 065/у нысанды денсаулық жағдайы туралы анықтама;
3. Баланың 3x4 см өлшеміндегі цифрлық фотосуреті; Көрсетілетін қызметті берушіге: 1. Ата-аналардың немесе басқа заңды өкілдердің 1-қосымшасының нысанына сәйкес өтініш; 2. Жеке басын растайтын құжаттың

түпнұсқасы (түпнұсқасы сәйкестендіру үшін қажет, ол көрсетілетін қызметті алушыға қайтарылады);

3. Денсаулық жағдайы туралы анықтама;

4. Баланың 2 данада 3x4 см өлшеміндегі фотосуреті. Көрсетілетін қызметті алушының жеке басын куәландыратын құжат, баланың туу туралы куәлігі, мекенжай анықтамасы туралы мәліметтерді көрсетілетін қызметті беруші тиісті мемлекеттік ақпараттық жүйелерден "электрондық үкімет"порталы арқылы алады.

Көрсетілетін қызметті берушіге:

1. Ата-аналардың немесе басқа заңды өкілдердің 1-қосымшасының нысанына сәйкес өтініш;

2. Жеке басын растайтын құжаттың түпнұсқасы (түпнұсқасы сәйкестендіру үшін қажет, ол көрсетілетін қызметті алушыға қайтарылады);

3. Денсаулық жағдайы туралы анықтама;

4. Баланың 2 данада 3x4 см өлшеміндегі фотосуреті. Көрсетілетін қызметті алушының жеке басын куәландыратын құжат, баланың туу туралы куәлігі, мекенжай анықтамасы туралы мәліметтерді көрсетілетін қызметті беруші тиісті мемлекеттік ақпараттық жүйелерден "электрондық үкімет"порталы арқылы алады.

2021-2022 жылғы мектепалды сыныпқа жас ерекшеліктеріне байланысты қамтылуы

№	Сынып атауы	Оқытылатын тілі	Жас шамасы	Жұмыс жасаған педагогтер
	0 «А»	Мемлекеттік тілде	5	Е.Тилеу
	0 «Ә»	Мемлекеттік тілде	5	Т.Авил

<http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/content/1033-11-06-24-00-03-22-blm-alushylar-kontigent>

2022-2023 жылғы мектепалды сыныпқа жас ерекшеліктеріне байланысты қамтылуы

№	Сынып атауы	Оқытылатын тілі	Жас шамасы	Жұмыс жасаған педагогтер
	0 «А»	Мемлекеттік тілде	5	Е.Тилеу
	0 «Ә»	Мемлекеттік тілде	5	Д.Еркінбек

<http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/content/4187-11-06-24-00-02-21-blm-alushylar-kontigent>

2023-2024 жылғы мектепалды сыныпқа жас ерекшеліктеріне байланысты қамтылуы

№	Сынып атауы	Оқытылатын тілі	Жас шамасы	Жұмыс жасаған педагогтер
	0 «А»	Мемлекеттік тілде	5	Е.Тилеу
	0 «Ә»	Мемлекеттік тілде	5	А.Өмірбекқызы

<http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/content/blm-alushylar-kontigent>

4. Тәрбие мен оқыту мерзіміне қойылатын талаптар:

1) Балалардың жасын ескере отырып, жас топтарын қалыптастыру кезінде талаптарды сақтау.

Бағаланатын кезеңге талдау жасауға арналған құжаттар: әдістемелік ұсынымдарға 3-қосымшаға сәйкес жас топтары тізімдерінің көшірмелері.

Талдау нәтижесі 3-қосымшаға сәйкес жас топтарының тізімдері зерделенді. Тәрбиеленушілердің контингентінің құрамдық тізімдері 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдарына әдістемелік ұсынымның №3 қосымшасына сәйкес берілген.

2021-2022 оқу жылында 0 «А», 0 «Ә» мектепалды сыныбына 47 бала қабылданып, 1-сыныпқа баруына байланысты бұйрық шығарылған.

http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/17/170624_170940_2021-2022-ou-ghyly-3osymsha.pdf

2022-2023 оқу жылында 0 «А», 0 «Ә» мектепалды сыныбына 34 бала қабылданып, 1-сыныпқа баруына байланысты бұйрық шығарылған.

http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/17/170624_170844_2022-2023ou-ghyly-3-osymsha.pdf

2023-2024 оқу жылында 0 «А», 0 «Ә» мектепалды сыныбына 29 бала қабылданып 1-сыныпқа баруына байланысты бұйрық шығарылған.

http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/17/170624_170745_2023-2024ou-ghyly-3-osymsha.pdf

Қорытынды: Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының» 2,24, 25-тармақтарына 2) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығымен бекітілген Тиісті үлгідегі және түрдегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларына 1-қосымшаға (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 17657 болып тіркелген) (бұдан әрі – Үлгілік қағидалар); Жас кезеңдері мынадай: мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып – 5-6 жастағы балалар» сәйкес келеді.

2) Тәрбиеленушіні 1-сыныпқа қабылдағанға дейін МДТО үлгілік оқу бағдарламасын игеру бойынша талаптарды сақтау.

Бағаланатын кезеңге талдау жасауға арналған құжаттар: тәрбиеленушілерді қабылдау және шығару туралы бұйрықтар.

Талдау нәтижесі: талдау үшін ұсынылған құжаттарды зерделеу барысында:

2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдары бойынша мектепалды даярлық сыныптарына қабылдап, 1 сыныпқа қабылдау туралы бұйрықтары ұсынылды.

Оқу жылы	Қабылданған бала саны
2021-2022	47
2022-2023	34
2023-2024	29

<http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/content/1033-11-06-24-00-03-22-blm-alushylar-kontigent>

<http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/content/4187-11-06-24-00-02-21-blm-alushylar-kontigent>

<http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/content/blm-alushylar-kontigent>

Осылайша, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдары бойынша мектепалды даярлық сыныптарына 110 бала қабылданғаны анықталды.

Қорытынды: Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының» 24, 25-тармақтарына *Жас кезеңдері мынадай: мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып – 5 жастағы балалар*» сәйкес келеді.

IV. Оқу-әдістемелік жұмыс.

2. Оқыту нәтижесіне бағытталған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұны:

1) **Жұмыс оқу жоспарлары мен ұйымдастырылған қызметтің Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8275 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының (бұдан әрі – **ҮОЖ**) талаптарына сәйкестігі;**

Бағаланатын кезеңге талдау жасауға арналған құжаттар: білім беру ұйымының басшысы әзірлеген және бекіткен оқу жұмыс жоспарларының көшірмелері, ұйымдастырылған оқу қызметінің кестесі және т. б.

Талдау нәтижесі: Осы өлшем бойынша талдау үшін ұсынылған құжаттарды зерделеуде, 2021-2022, 2022-2023 және ағымдағы 2023-2024 оқу жылдарындағы оқу жұмыс жоспарлары мен ұйымдастырылған іс-әрекеттері зерделенді.

✓ Оқу жұмыс жоспарлары мен ұйымдастырылған қызметтің Қазақстан Республикасы Оқу ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының және Қазақстан Республикасының оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрықпен енгізілген өзгерістерімен; Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары, Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына іске асыру талаптарына сәйкес.

2021-2022 оқу жылы мектепалды сыныптарының оқу жұмыс жоспары Қазақстан Республикасының білім және ғылым министрлігінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығының 1-қосымшасы, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 12 мамырдағы №195 бұйрығының негізінде әзірленіп, Шортанды ауданының білім бөлімінің басшысы Ш.Х.Ахметовамен келісіліп, мектеп директоры А.Анесиймен бекітілген. Оқу қызметінің ұзақтығы типтік оқу жоспарына сәйкес құрылған, жалпы көлемі 26.08.2021 ж. №1 педагогикалық кеңес хаттамасы негізінде 20 сағат деп көрсетілген. Мектепке дейінгі дайындық сыныбында (2 сынып – 49 оқушы). Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты мен үлгілік оқу жоспарларына сәйкес мектепалды даярлық сыныптарында оқу жүктемесі 17 сағатты құрайды, оның ішінде 20 сағат - ұйымдастырылған оқу әрекетіне, 3 сағат – вариативті компонентке қарастырылған. Аталған оқу жылының оқу жұмыс жоспары мектепалды сыныптардың апталық оқу жұмыс жоспарындағы жүктеменің көлемі, ұйымдастырған іс-әрекет ұзақтығы, вариативтік компоненті үлгілік оқу жоспарының негізінде құрылған. 2021-2022 оқу жылында мектепалды сыныбының жалпы оқу жүктемесі 17 сағат, оның ішінде: «Денсаулық» білім беру саласы-3 сағат (Дене шынықтыру-2,5 Қауіпсіз мінез-құлық негіздері-0,5); «Қатынас» білім беру саласы-5 сағат (Сөйлеуді дамыту-1, Сауат ашу негіздері-2, Орыс тілі-1, Көркем әдебиет-1); «Таным» білім беру саласы-2,5 сағат (Математика негіздері-1, Құрастыру-0,5, Жаратылыстану-1); «Шығармашылық» білім беру саласы-5 сағат (Музыка-2, Сурет салу-1, Жапсыру-1, Мүсіндеу-1); «Әлеумет» білім беру саласы -1,5 сағат (Қоршаған ортамен танысу-0,5, Өзін-өзі тану-1); Вариативті компонентке 3 сағат «Сиқырлы сандар», «Әріптер әлемі», «Ертегі әлемі» білім беру бағдарламасына бөлініп жүргізілгендігі анықталды. Перспективалық жоспары өтпелі тақырыптар негізінде жасалып бекітілген.

№	Жас топтары	ҰОҚ /көлемі	Ұзақтығы /минут
2021-2022	0 А сыныбы	20	25-30 мин
	0 Ә сыныбы	20	25-30 мин.

<http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/content/2021-2022-ou-ghylynday-mektepaldy-dayarly-ou-ghmys-ghospary>

<http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/content/2230-17-06-24-18-43-08-kn-trtb>

2022-2023 оқу жылындағы мектепалды сыныбының оқу жұмыс жоспары Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығының 3-қосымша негізінде мектепалды даярлық тобының оқу жұмыс жоспары жасалды. негізінде әзірленіп, Шортанды ауданының білім бөлімінің басшысы Ш.Х.Ахметовамен келісіліп, мектеп директоры А.Анесиймен бекітілген. Бұйрыққа сәйкес 20 сағат берілген, қазақ тілі пәнінен берілген екі сағатты күні

бойы режимдік сәттерде үлгілік оқу бағдарламасында айқындалған сөздік минимумды үйрету, түрлі балалар әрекетінде тәрбиеленушілердің ауызекі байланыстырып сөйлеуін дамыту, сондай-ақ қазақ халқының мәдениетімен, салттары мен дәстүрлерімен таныстыру, белсенді сөздікті байыту, сөздік нормаларды, мәдениетті қарым-қатынасты игертуге арнайды.

Аталған оқу жылының оқу жұмыс жоспары мектепалды сыныптардың апталық оқу жұмыс жоспарындағы жүктеменің көлемі, ұйымдастырған іс-әрекет ұзақтығы үлгілік оқу жоспарының сәйкес жоспарланған. Оқу жұмыс жоспары 20 сағатқа жоспарланған. Оның ішінде: дене шынықтыру-3, сөйлеуді дамыту-2, көркем әдебиет-2, сауат ашу негіздері-3, қазақ тілі-2, математика негіздері-3, қоршаған ортамен танысу-2, шығармашылық (мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, сурет салу)-1, музыка-2 сағат және күн сайын берілген.

Оқу жылдары	Жас топтары	ҰОҚ/көлемі	Ұзақтығы /минут
2022-2023	0А сыныбы	20	20-25 мин
	0Ә сыныбы	20	20-25 мин

<http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/content/6368-07-06-24-22-05-42-ou-ghmys-ghospary>

<http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/content/3019-17-06-24-18-41-47-kn-trtb>

2023-2024 оқу жылында мектепалды сыныптарына арналған жұмыс оқу жоспары ұсынылған. Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығының 3-қосымша негізінде мектепалды даярлық тобының оқу жұмыс жоспары жасалды. Бұйрыққа сәйкес 20 сағат берілген, қазақ тілі пәнінен берілген екі сағатты күні бойы режимдік сәттерде үлгілік оқу бағдарламасында айқындалған сөздік минимумды үйрету, түрлі балалар әрекетінде тәрбиеленушілердің ауызекі байланыстырып сөйлеуін дамыту, сондай-ақ қазақ халқының мәдениетімен, салттары мен дәстүрлерімен таныстыру, белсенді сөздікті байыту, сөздік нормаларды, мәдениетті қарым-қатынасты игертуге арналған.

2023-2024 оқу жылында оқыту мемлекеттік тілінде жүргізілетін мектепалды сыныптардың оқу жүктемесінде оқу қызметінің ұзақтығы, типтік оқу жоспарына сәйкес құрылған, жалпы көлемі 20 сағат деп көрсетілген.

Оқу жылдары	Жас топтары	ҰОҚ/көлемі	Ұзақтығы /минут
2023-2024	0 «А» сыныбы	20	20-25 мин
	0 «Ә» сыныбы	20	20-25 мин

http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/7/070624_220255_2023-2024-ou-ghyly-mektepaldy-dayarly-ou-ghmys-ghospary.pdf

<http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/content/2230-17-06-24-18-43-08-kn-trtb>

Мектепалды сыныптарының мектеп директорымен бекітілген ҮІӨ кестелері ұсынылған. Ұйымдастырылған іс-әрекет кестесі оқу жұмыс жоспарына сай құрылған. Аталған оқу жылының оқу жұмыс жоспары мектепалды сыныптардың апталық оқу жұмыс жоспарындағы жүктеменің көлемі, ұйымдастырған іс-әрекет ұзақтығы үлгілік оқу жоспарының негізінде құрылған. Оқу жұмыс жоспарында 20 сағат берілген. Оның ішінде: дене шынықтыру-3, сөйлеуді дамыту-2, көркем әдебиет-2, сауат ашу негіздері-3, қазақ тілі-2, математика негіздері-3, қоршаған ортамен танысу-2, шығармашылық (мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, сурет салу)-1, музыка-2 сағат және күн сайын берілген.

Оқу жылдары	Оқыту тілі	Үлгілік оқу жоспары
2021-2022	Қазақша	«Қазақстан Респбликасындағы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 12 мамырдағы №195 бұйрығының 1-қосымшасы.
2022-2023	Қазақша	«Қазақстан Респбликасындағы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығының 3-қосымшасы (ҚР Оқу-ағарту министрінің 09.09.2022 №394 бұйрығы)
2023-2024	қазақша	«Қазақстан Респбликасындағы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығының 3-қосымшасы (ҚР Оқу-ағарту министрінің 09.09.2022 №394 бұйрығы)

Қорытынды: Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының» 4-тармағы 4-тармақшасына «4) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) (бұдан әрі – Үлгілік оқу бағдарламасы)» сәйкес келеді

2) Білім беру қызметін Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (бұдан әрі – МДТО үлгілік оқу бағдарламасы) және білім беру бағдарламаларына (вариативті, жеке, бейімделген, қосымша) сәйкес іске асыру

білім беру ұйымының басшысы әзірлеген және бекіткен оқу жұмыс жоспарларының көшірмелері, ұйымдастырылған оқу қызметінің кестесі, күн тәртібі, бекітілген өтпелі тақырыптар мен циклограммаларға сәйкес перспективалық жоспар, ұйымдастырылған оқу қызметінің (арнайы түзетілген ұйымдастырылған оқу қызметінің) бөлінуін растайтын құжаттардың көшірмелері, оның ішінде жылдық жұмыс

жоспарлары. Жеке оқу жоспарлары мен жеке бағдарламалардың көшірмелері, оның ішінде ОР бар балаларды оқыту кезінде инклюзивті білім берудің орындалғанын растайтын құжаттардың көшірмелері, жас құрамы бойынша топтардың тізімдері.

Талдау нәтижесі: Осы өлшем бойынша талдау үшін мектепалды сыныбының 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдарындағы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын игеруге арналған бекітілген өтпелі тақырыптар мен циклограммаларға сәйкес перспективалық, күн тәртібі, ұйымдастырылған іс-әрекетінің кестесі, үлгілік оқу бағдарламасын игеруге арналған вариативті бөлімі зерделенді.

2021-2022 оқу жылына 0«А» және 0«Ә» сыныптарының перспективалық жоспарлар және тәрбиелеу-білім беру процессінің циклограммасы ұсынылды. Олардың оқу жоспарында инвариантты оқу жүктемесі-17 сағат, вариативтік оқу жүктемесі-3 сағат, жалпы-20 сағаттық оқу жүктемесімен білім алған.

Перспективалық жоспар әрбір білім беру саласы бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтерінің өтпелі тақырыптары көрсетілген. Ұйымдастырылған іс-әрекеттердің перспективалық жоспары мен циклограммасын директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары А.Рашатханмен келісіліп, мектеп директоры А.Анесиймен бекітілген. 0«А» және 0«Ә» сыныптарының тәрбиелеу-білім беру процессінің циклограммасы Үлгілік оқу бағдарламасына, балалардың жас ерекшеліктеріне сай құрылып жүргізілген.

2021-2022 оқу жылына 0«Ә» және 0«А» сыныптарының вариативтік компонентінің перспективалық жоспарын директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары А.Рашатханмен келісіліп, мектеп директоры А.Анесиймен бекітілген. Вариативтік компоненттен 3 сағат берілген. Екі сыныпта да «Өнерлі он саусақ», «Сиқырлы сандар», «Ерте, ерте, ертеде» тақырыптары бойынша факультатив сабақтың күнтізбелік - тақырыптық жоспары жасалған.

<http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/content/fakulytativ-ktgh>

<http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/content/perspektivaly-ghospar>

<http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/content/1354-07-06-24-22-45-54-ciklogramma>

2022-2023 оқу жылына 0 «А» және 0 «Ә» сыныптарының перспективалық жоспарлар және тәрбиелеу-білім беру процессінің циклограммасы ұсынылған. Ұйымдастырылған іс-әрекеттердің перспективалық жоспары мен циклограммасын директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары орынбасары А.Рашатханмен келісіліп, мектеп директоры А.Анесиймен бекітілген. Олардың оқу жоспарында жалпы инвариантты оқу жүктемесі-20 сағатты құрайды. Апталық және жылдық оқу жүктемелерінің сағат саны үлгілік оқу жоспарына сәйкес келеді.

<http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/content/4354-07-06-24-22-55-51-perspektivaly-ghospar>

<http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/content/3428-07-06-24-22-42-20-ciklogramma>

2023-2024 оқу жылына 0 «А» және 0 «Ә» сыныптарының перспективалық жоспарлар және тәрбиелеу-білім беру процессінің циклограммасы ұсынылған. Ұйымдастырылған іс-әрекеттердің перспективалық жоспары мен циклограммасын директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары А.Рашатханмен келісіліп, мектеп директоры А.Анесиймен

бекітілген. Оқу жоспарындағы жалпы инвариантты оқу жүктемесі-20 сағат. Перспективалық жоспар мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік жоспары және үлгілік оқу бағдарламасы негізінде жасалған. Циклограммалар перспективалық жоспарға сәйкес әзірленген. Циклограммада балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын, соның ішінде мектепке дейінгі ұйымның жұмыс бағытын ескере отырып, балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, патриоттық сезімге, Отанға деген сүйіспеншілікке, мәдени әлеуметтік нормаларға баулу, қауіпсіз мінез-құлық қағидаларын қалыптастыру бойынша міндеттерді іске асыру үшін күні бойы педагогтің ойын түріндегі түрлі балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) арқылы ұйымдастыратын кіріктірілген іс-әрекеттер ұйымдастырылған. Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында күні бойы режимдік сәттерде Үлгілік оқу бағдарламасында айқындалған сөздік минимумды үйрету, түрлі балалар әрекетінде тәрбиеленушілердің ауызекі байланыстырып сөйлеуін дамыту, сондай-ақ қазақ халқының мәдениеті, салттары мен дәстүрлерімен таныстыру, белсенді сөздікті байыту, сөздік нормаларды, мәдениетті қарым-қатынасты игерту қарастырылған.

<http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/content/5194-07-06-24-22-57-51-perspektivaly-ghospar>

<http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/content/ciklogramma>

Хамитбекова Айжан Сакеновна-педагог-психолог. Білімі жоғары, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия мемлекеттік университетінің «педагогика-психология» мамандығы бойынша 2022 жылы бітірген. Біліктілік санаты - педагог. Біліктілік арттыру курстары: «Ата-аналарды психологиялық-педагогикалық ағартудың ғылыми-әдістемелік негіздері» 80 сағат, 2023 жыл; «Білім беру ұйымдарында зорлық-зомбылықтың алдын алу» 80 сағат, 2023 жыл; «Мектеп медиациясының негіздері», 2023 жыл; «Қиын өмірлік жағдайдағы оқушыларға және олардың отбасыларына көмек көрсету және дағдарыстың алдын алу» 5 күндік семинар, 2023 жыл; "Ақмола облысы білім басқармасының Шортанды ауданы бойынша білім бөлімі Шортанды кентінің №3 жалпы орта білім беретін мектебінде "КММ педагог-психологтің қызметін атқарады. Педагог-психологтің жылдық жұмыс жоспары, балалармен өткізетін жұмыстарының жеке және топтық кеңес беру жұмыс журналы ұсынылды.

http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/16/160624_181938_030624095756hamitbekova-as.pdf

http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/16/160624_184650_ayghan-kurch.pdf

http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/16/160624_184824_160624154710hamitbekova-ayghan-sakenovna.pdf

<http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/content/7552-07-06-24-23-04-54-psiholog-ghaty>

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдар үшін жағдайлардың болуы туралы мәліметтер

Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 5 тамыздағы ҚР ДСМ №76 бұйрығы бойынша «Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидаларын бекіту туралы: Оқу корпустарында ерекше білім беруді қажет ететін адамдар (балалар) үшін тең жағдай жасау және кедергісіз қол жеткізуге арналған мектепке кіру, екі жақты тұтқалы пандус бар. Қол жетімділік белгісі орнатылған. Мектепте қозғалыс белгілерінің жолақтары жоқ. Ерекше білімді қажет ететін балаларға арналған санитарлық талапқа сай дәретханалар орнатылды. Раковина, унитаздың жанында мүмкіндігі шектеулі адамдар арбасына арналған аймақтары орнатылған.

http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/public/files/2024/5/30/300524_160347_erekshe-blm-beru-aghettelg-bar-balalara-arnalan-pandus-drethana-signal.pdf

Психологтың қызметі Білім туралы Заңға, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 бұйрығына, Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 25 тамыздағы № 377 бұйрығына педагог-психологтардың кәсіби қызметінің әдістемелік ұсынымдарына сәйкес жүзеге асырылады.

Білім беру ұйымындағы психологиялық қызметтің жай-күйін талдау:

Педагог-психологтың Т.А.Ә.	Хамитбекова А.С.
Білім беру ұйымындағы штат бірліктерінің саны	1 бірлік-1,5 мөлшерлеме
Білімі	Жоғары, 2022 жыл Нұрсұлтан қ., Л. Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, қазіргі уақытта Абай Мырзахметов атындағы Көкшетау университетінде 2 курста магистратурада оқиды.
жұмыс өтілі: жалпы	1,9 ай
психолог лауазымында	1,9 ай
Санаты	педагог
Байланыс деректері	Тел. жұмыс 8(71631) 3-51-66

<http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/content/psiholog-ghaty>

2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдарында педагогикалық психологтың жұмысы мекеменің жылдық жоспарларына және педагогикалық психологтың жылдық жұмыс жоспарына сәйкес жүргізілді.

Тәрбиеленушілермен психодиагностикалық жұмыс келесі бағыттар бойынша жүргізілді:

- Мектепке дейінгі мекемеге жаңадан келген балаларды бақылау
- Балалардың мектепке психологиялық дайындығының алғашқы диагностикасы
- Ата-аналар мен мұғалімдердің өтініші бойынша психологиялық тексеру

Мақсаты: жаңадан қабылданған балалардың бейімделуін бақылау, психологиялық денсаулығын сақтау және нығайту үшін жағдай жасау, бейімделу процесінде олардың эмоционалдық саулығын қамтамасыз ету. 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 жылдары мектепалды даярлық тобында жылдың басында мектепке дайындық деңгейін анықтау мақсатында Керн-Йерасек тест алынды. Тестің мақсаты: балалардың мектепке дайындық деңгейін анықтау.

Оқу жылы	Оқушылар саны	Жоғары	Орташа	Төмен	Жалпы көрсеткіші
2021-2022	47	33	18	6	87%
2022-2023	34	21	8	5	85%
2023-2024	29	16	10	3	89%

Жұмыс педагогтар мен психологтың бақылауымен жүргізілді. Бейімделу кезеңінде тәрбие жұмысының жоспары жасалды. Балалардың бейімделуін бақылау мұғалімнің бақылау кестелерінде жазылады. Бақылау нәтижелері диагностикалық журналға жазылады. Бейімделу кезінде оқу үдерісіне қатысушылардың барлығына психологиялық қолдау көрсетілді. Балаларды мектепке дейінгі білім беруге бейімдеу жұмысы нақты жағдайға (баланың қиындықтары, эмоционалдық көріністері, мінез-құлық реакциялары) негізделген. Бейімделу ойындары өткізілді. Балаға мектепке дейінгі ұйымға бейімделу кезеңінде көмек көрсету мәселелері бойынша ата-аналармен және педагогтармен кеңестер ұйымдастырылды. Бейімделу кезеңінде балалар топта, серуендеуде, сабақта бақыланады. Ата-аналармен сауалнама жүргізіліп, әр балаға бейімделу парақтары толтырылды. Балалармен жұмыс жасағанда ойын әрекетінің әдістері, тактильді байланыс және т.б. қолданылады.

Оқу жылы	Бейімделу деңгейі %		
	жоғары	орташа	төмен
2021-2022	56%	33%	11%
2022-2023	64%	28%	8%
2023-2024	74%	21%	5%

Қорытынды: Бейімделу процесін талдау нәтижесінде көптеген балалар үшін бейімделу кезеңі сәтті өткені анықталды. Кейбір бейімделу қиындықтары жиі ауыратын балаларда және ата-анасы ажырасу процедурасын «кешіктіретін», өз әрекеттеріне сәйкес келмейтін және мазасызданған балаларда пайда болды. Оқу жылының соңына қарай мектепке дейінгі ұйымның жағдайына бейімделмеген балалар жоқ.

2023-2024 оқу жылы қорытындысы бойынша мектепке психологиялық дайындық деңгейінің қорытындысы

Деңгейі	Мектепалды сыныбы	Барлығы
Жоғары	16	56%
Орта	10	34%
Төмен	3	10%

Қазаннан қарашаға дейін және тамыз айында жүргізілген мектепке дайындық тобында келесі әдістерді қолдана отырып, «Кактус», «Баспалдақ», «Үйлердегі қорқыныш», «Екі үй», «Отбасының суреті», «Жоқ жануардың суреті» және т.б. сараптама жеке жүргізілді. Тексеру нәтижесінде тәуекел тобына жататын балалар танымал және қолайсыз, мазасыз, гиперактивті, агрессивті балалар, өзін-өзі бағалауы төмен балалар, қорқыныштары қалыптыдан жоғары балалар анықталмады. Мектепалды даярлық сыныптарындағы әрбір баланың жағдайын және құрдастарымен қарым-қатынас сипатын зерттеу экспресс социометрия арқылы жүзеге асырылды. Сауалнама нәтижелері балалардың құрдастарымен қарым-қатынасының сипаты оң екенін көрсеті. Балалардың оң таңдауы бар, бірақ оқшауланған балалар бар, яғни, құрдастарының арасында бірде-бір артықшылық жоқ (мұндай балалар мектепке дейінгі тәрбиемен өте сирек барады, сондықтан балалар оларды таңдамайды). Тәрбиешілерге ұсыныстар ұсынылды: «қабылданған» санатқа жататын балаларға ерекше назар аудару, балалардың ойын әрекеттерін ұйымдастыру. Сабақта және еркін ойын әрекеттерінде «оқшауланған» балалардың жетістіктеріне назар аударыңыз және оларды топтағы балалардың алдында мадақтаңыз.

Келесі бағыттар бойынша іс-шаралар өткізілді:

- Психопрофилактика, психологиялық ағарту
- Психологиялық диагностика
- Дамытушылық жұмыс және психологиялық түзету
- Психологиялық кеңес беру
- Ұйымдастыру-әдістемелік жұмыс

Педагог-психолог жұмысының барлық бағыттары бойынша қорытындылар шығарылып, аналитикалық есептер, қорытындылар, ұсыныстар жасалып, тиісті папкаларға орналыстырылды. Орындалған жұмыстардың журналдары жүргізіледі.

Қорытынды: Сонымен, бастапқыда танымдық процестерінің даму деңгейі төмен және орташа балармен жеке және топтық коррекциялық дамыту жұмыстары тиімді, бірақ бұл жағдайда педагогтар мен ата-аналардың жүйелі психологиялық-педагогикалық жұмысы қажет. Даму деңгейі төмен балалардың ата-аналарына үйде баламен қарым-қатынас жасау кезінде олардың жетістіктерін бақылауды және психикалық процестерді дамытудың әртүрлі әдістерін қолдануда үнемі ұсыну қажет.

Мектепалды даярлық тобында ерекше білім қажет ететін бір бала анықталды. ПМПК қорытындысы: Психикалық дамуының тежелісі. Сөйлеудің бұзылуы 21.09.2023. Баламен психолог және логопед жұмыс жасады. Түзету және дамыту бағдарламасы құралып іске асырылды. Түзету дамыту жұмысының мақсаты баланың жеке басын толыққанды дамыту үшін психологиялық негіз қалыптастыру болып табылады. Баламен аптасына екі рет сабақтар өткізілді. Сабақтар баланың: зейін, есте сақтау, қабылдаудың әртүрлі түрлері, мотор функцияларын, сенсораралық байланыстарды

жетілдіру, баланың танымдық және шығармашылық белсенділігін оятуды қамтиды.

Түзету және дамыту әсерлері үшін қолданылған негізгі әдістер:

- Ойын терапиясы
- Арт-терапия
- Қуыршақ терапиясы
- Құм терапиясы
- Психогимнастика
- Релаксация жаттығулары
- Ертегі терапиясы
- Сенсомоторлық және тактильді сезімталдықты дамыту ойындары
- Танымдық процестерді дамытуға арналған жаттығулары

Жыл соңында атқарылған жұмыстардың жақсы динамикасы анықталды. Бала зейіні жақсарды, ұзақ мерзімді есте сақтау және табандылық жақсы болды.

Қорытынды: 2023-2024 оқу жылындағы жұмыс оң сипатқа ие. Жоғарыда айтылғандардың бәріне сүйене отырып, педагогтердің дамуындағы оң динамика, ата-аналардың қарым-қатынасын түзету, мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеу мен оқыту мәселелерінде ата-аналардың (заңды өкілдердің) және мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтердың құзыреттілігін арттыру қажеттілігі туралы қорытынды жасауға болады.

2021-2022, 2022-2023 оқу жылы бойынша "Ақмола облысы білім басқармасының Шортанды ауданы бойынша білім бөлімі Шортанды кентінің №3 жалпы орта білім беретін мектебінде" КММ ерекше білімді қажет ететін оқушылар анықталмады.

2023-2024 оқу жылында ерекше білім беру қажеттіліктеріне мұқтаж балалар саны - 1. Ол- 0 «А» сынып оқушысы Бердмурат Азамат. ПМПК қорытындысы: Психикалық дамуының тежелісі. Сөйлеудің бұзылуы 21.09.2023.

Жеке оқу жоспарына және ПМПК ұсынған оқу бағдарламасына сәйкес мұғалімдер пәндер бойынша күнтізбелік және тақырыптық жоспар құрастырған. Мониторинг бойынша Азаматтың оқуға деген қабілеті жақсы артқаны анықталған.

Ерекше білімді қажет ететін оқушылармен жеке іс-шаралар жүргізілген. Мерекелік іс-шараларға белсене қатысуы қамтамасыз етілген. Мектеп психологінің бақылауында болып, оқушының даму диаграммасы жасалып, психологиялық көмектер жүргізіліп отырылатыны, бірнеше психологиялық консультациялар жүргізілгені, ПМПК қорытындысы бойынша логопед маманы жұмыс жасайтыны анықталды.

Оқу жылдары	Үйде оқитын оқушы саны	Ерекше білімді қажет ететін оқушы саны	Жалпы білім беретін сыныптардағы мүгедек балалардың саны	Оқу үлгерімінің % жыл соңында келесі сыныпқа көшу
-------------	------------------------	--	--	---

2021-2022 жж	0	0	0	100%
2022-2023 жж	0	0	0	100%
2023-2024 жж	0	1	0	100%

Э.К. Меирманова - логопед. Білімі жоғары, Академик Е.А. Бөкетов атындағы ҚарМУ университеті «Дефектология» мамандығын 2014 жылы бітірген. Біліктілік санаты: «педагог-сарапшы» 21.08.2020 жылы алған. Біліктілік арттыру курсы: «Сенсорлы, моторлы алалиясы бар сөйлеу қабілеті жоқ балаларда сөйлеудің бастапқы дағдыларын қалыптастыру, сөйлеуді «іске қосу»; сөйлеу дамуының тежелісі; сондай-ақ аутизм спектрінің бұзылуы бар (білім берудің жаңартылған мазмұнын ескере отырып)» 72 сағат, 2023 жылы берілген; «Дифференциацияланған логопедтік массаж» 36 сағат 2022 жылы берілген.

<http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/content/7418-16-06-24-18-57-13-logoped-ghaty>

Логопед фонетикалық-фонематикалық бұзылысы бар балаларға арналған логопедтің күнтізбелік жоспары перспективалық жоспары, жалпы тіл тежеуінің III деңгейі бар балаларға арналған логопедиялық түзету жұмысының перспективалық жоспары, жалпы тіл тежеуінің II деңгейі бар балаларға арналған логопедиялық түзету жұмысының перспективалық жоспары, аутистік спекторы бұзылған балаларға арналған логопед-мұғалімнің перспективті-түзету жұмыс жоспарлары ұсынылды.

Логопед маман әр түрлі ойындар арқылы жеке жұмыс түрлерін және топтық жұмыстар жасайды. Дамытуға арналған жұмыстары: Марблс тастары, құм терапиясы, бизиборд тақтасы, лэпбук кітапшасын қолдану тағы да басқа түрлі қимылды, сюжетті ойындар арқылы күнделікті жүргізетіні туралы өзін-өзі бағалау материалында айтылған.

2021-2022 оқу жылына талдау логопед жұмысы зерделенді. Логопедиялық жұмыстың мақсаты - балалардың жасына сәйкес сөздік қоры мен үйлесімді сөйлеудің даму деңгейін, анық, мәнерлі сөйлеуін, сөйлеу кемістігін түзетуге және белсенді саналы сөйлеу әрекетін дамытуға бағытталған, арнайы логопедиялық әдістер мен әдістерді қолдану арқылы түзету. Мектептің логопедиялық пунктінде жұмыс бекітілген жоспарға сәйкес жүргізілді: 2021 жылдың 1 қыркүйегі мен 15 қыркүйегі аралығында ауызша және жазбаша сөйлеу бұзылыстарын анықтау мақсатында мектепалды даярлық тәрбиеленушілеріне және ауызша сөйлеу бұзылыстарын анықтау мақсатында бастапқы диагностика жүргізілді. Тексеру нәтижесінде логопедиялық сабақтарға 5 бала қабылданды. Ауызша және жазбаша тілдегі бұзушылықтарды жою бойынша жеке сабақтар жүргізілді.

Жыл бойы өткізілген жұмыстар:

1. Ұйымдастыру-әдістемелік жұмыс:

- иллюстрациялық үлестірме материалды жүйелеу және толықтыру;
- Көрнекі құралдар жасау;
- күнтізбелік жоспарды, циклограммаларды, жұмыс уақытының кестесін жасау, логопедиялық құжаттаманы ресімдеу;
- Дисграфияны түзету және СТЖД- түзету бойынша сабақ жоспарларын дайындау.

2.Ғылыми-әдістемелік жұмыс. Білім беру процесінің барлық қатысушыларымен байланыс.

а) бастауыш сынып мұғалімдерімен:

- логопед пен мұғалімнің бірыңғай жұмыс формаларын құру мақсатында. ана тілі сабақтарына қатысу;
- мұғалімге кеңес беру;

б) педагог-психологпен:

- түзету жұмыстарының бірыңғай формасын құру мақсатында мектеп психологын тексеру нәтижелерімен танысу.

в) оқушылардың ата-аналарымен:

- оқушылардың ауызша және жазбаша сөйлеуін тексеру уақытына ата-аналарын немесе оларды алмастыратын адамдарды шақырды;
- кеңес беру жұмыстарын жүргізді.

г) мектеп медбикесімен: балалардағы мүмкін ауруларды анықтап сөйлеу картасын толтыру.

Мектептегі логопедиялық түзету жұмыстары осы бағдарламалар негізінде құрылды: - Қ.Қ Өмірбекованың "Жазбаша сөйлеуінің тілінің құлауы және түлету жолдары" - 2010, - Л. Н. Ефименкова"мектеп жасына дейінгі балаларда сөйлеуді қалыптастыру; Сабақтардың қысқаша мазмұны". – 1985; - "Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға арналған бағдарламалар" - авторлары Т. Б. Филичева, г. в. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А Миронова, а. в. Лагутина; - Н. В. Нищева" ОНР бар балаларға арналған кіші топтық логопедиялық сабақтардың рефераттары" және басқа да заманауи әдістеме авторлары.

Оқушыларға логопедиялық диагностика келесі бағыттар бойынша жүргізілді:

- дыбыстың айтылуы;
- жалпы моториканың жай-күйін тексеру;
- саусақтардың ерікті моторикасын тексеру;
- артикуляциялық аппаратты тексеру (артикуляциялық аппараттың анатомиялық жағдайы; артикуляциялық аппараттың динамикалық жағын зерттеу);
- фонетикалық-фонематикалық көріністер;
- дыбыстық талдау және синтез;
- көрнекі қабылдау;
- кеңістіктік көріністер мен бағдарлар;
- жалпы түсініктер;
- ауызша және жазбаша нұсқау бойынша жұмыс істей білу;
- сөйлеу қызметі: сөйлеудің грамматикалық құрылымы, сөйлеу техникасын, сөздік күйін білу қор және қоршаған орта туралы идеялар. Барлық балалар журналға тіркеліп, жеке сөйлеу карталары орнатылды.

2021-2022 оқу жылына логопунктке қабылданған балалардың тізімі

№	ТАӘ	жасы	сынып	Сөйлеу тілінің қорытындысы
1	Батен Ислам	12.02.2016	0	ОНР-3уровня

2	Аманбек Алижан	02.08.2015	0	Сөйлеу тілінің бұзылысы
3	Бердимурат Фариза	07.08.2016	0	ОНР2-Зуровня
4	Болат Лайла	30.11.2015	0	ФНР
5	Ардхан Ансар	01.02.2016	0	ОНР-Зуровня

2022-2023 оқу жылына логопунктке қабылданған балалардың тізімі

№	ТАӘ	жасы	сынып	Сөйлеу тілінің қорытындысы
1	Батен Ислам	12.02.2016	0	ОНР-Зуровня
2	Бердимурат Фариза	07.08.2016	0	ОНР2-Зуровня
3	Ардхан Ансар	01.02.2016	0	ОНР-Зуровня
4	Таупих Айзере	09.08.2016	0	ФНР

2023-2024 оқу жылына логопунктке қабылданған балалардың тізімі

№	ТАӘ	жасы	сынып	Сөйлеу тілінің қорытындысы
1	Бердимурат Азамат	20.09.2017	0	ЗПР. ОНР- 2 уровня.

Логопед-мұғалімнің жұмысы келесі бағыттар бойынша жүргізілді:

I. Ұйымдастыру жұмысы.

1. Балаларға арналған иллюстрациялық және үлестірмелі материалдар жүйеленген: "Көлік", "Жыл мезгілдері", "ыдыс-аяқ" және т.б. тақырыптар бойынша фронтальды сабақтар үшін, сөздің буындық құрылымымен жұмыс жасау, сөйлеу тыныс алуын дамыту, кеңістіктік бағдарлау бойынша жеке сабақтар үшін.

2. Оқу жылының басында сөйлеу бұзылыстарына сәйкес оқушылардың әр тобы үшін күнтізбелік жоспарлар, жұмыс уақытының кестесі мен циклограммасы жасалды, басқа қажетті құжаттама (хаттамалар - сөйлеу карталары, сөйлеу қабілеті бұзылған балаларды есепке алу журналы, кіші топтық және жеке түзету-дамыту сабақтарының бағдарламалары) ресімделді.

II. Түзету жұмыстары.

1. Жұмыс жоспарларына сәйкес логопедтің түзету кіші топтық және жеке сабақтары өткізілді.

2. Әр түрлі диагностикалау (оқу, жазу).

III. Зерттеу нәтижелерін талдау, жеке даму бағдарламаларын жасау-зерттеу нәтижелері бойынша.

3. Педагог - психологпен бірлесіп ПМПК отырыстарына қажетті құжаттама (ұсынымдар) дайындалды.

IV. Ата-аналарға жеке кеңес беру жүргізілді-логопедтің жұмыс кестесі бойынша)

2022- 2023 оқу жылындағы логопед жұмысы зерделенді.

<http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/content/8489-16-06-24-19-08-00-logoped-ghaty>

Міндеттер:

1. Жеке білім деңгейін көтеру
2. Балалармен жұмыстың перспективалық жоспарын әзірлеу
3. Оқу жылының басында және соңында диагностика жүргізу
4. Топта және кабинетте сөйлеу белсенділігі орталығын ресімдеу
5. Педагогтар мен ата-аналар үшін тақырыпқа консультациялар дайындау және өткізу.
6. Түрлі формадағы және деңгейдегі семинарларға, конференцияларға, вебинарларға қатысу.
7. Тілдесу формасын жетілдіру.
8. Сөйлеудің монологиялық формасын дамыту.
9. Сюжеттік суреттің мәні, мазмұны туралы (жоспар және үлгілер бойынша) әңгімелеуге үйрету; дамытушы оқиғалары бар суреттер бойынша әңгіме құрастыруға үйрету;

Таңдалған тақырыпты негіздеу. Сөйлеу бұзылыстары бар тәрбиеленушілердің саны жылдан жылға артып келеді, сөйлеу кемістігінің пайда болу дәрежесі қиындайды, сондықтан сөйлеу дамуын ынталандыру мәселесі өте өзекті. Баланың сөзі қоршаған құрбыларымен және ересектермен қарым-қатынас жасау барысында қалыптасады. Осыған байланысты негізгі міндеттердің бірі - мектепке дейінгі білім беру мекемесінің логопеді мамандардың (логопедтің, балабақшаның барлық жастағы педагогтарының, психологтың, музыкалық жетекшілердің, дене шынықтыру жөніндегі нұсқаушының) және баланың сөйлеу тілін толыққанды дамыту үшін тиімді жағдай жасау мақсатында ата-аналардың өзара іс-қимылы кезінде бірыңғай білім беру үдерісін ұйымдастыру болып табылады. Жұмыстың мақсаты – байланыстырылған, сипаттау-баяндау, грамматикалық дұрыс ресімделген сөйлеуді дамыту.

Сабақтар аптасына 2 рет 30-45 минуттан өткізілді, жеке сабақтарға барлық тәрбиеленушілер қатысты. Сөйлеу бұзылыстарын логопедиялық түзетудің оң нәтижелерімен шығарылды.

2023-2024 оқу жылында педагог – логопедтің өткізілген түзету- дамыту жұмысы зерделенді.

Мақсаты: Сөйлеу тілі бұзылған балалардың сөйлеу тілінің бұзылуын анықтап, түзете-дамыту жұмыстарын жүргізу. Тілдің грамматикалық құрылымын арттыра отырып сөздік қорларын молайту. Ойлау, есту, есте сақтау қабілетін дамыта отырып, дыбыстарды дұрыс айтуға және өзін – өзі қадағалауға дағдыландыру. Дыбыстарды буында, сөзде дұрыс, анық, таза айтуға үйрету. Дыбысты сөзде машықтандыру арқылы, байланыстырып сөйлеу қабілеттерін, бейнелі суреттер бойынша тілдің грамматикалық құрылымын дамыту. Сұрақты тыңдай білуге, сұраққа толық жауап беруге дағдыландыру. Зейінін, елестетуін, фонематикалық есту қабілеттерін дамыту. Артикуляциялық жаттығулар, тыныс алу жаттығуларын, мимикалық, сергіту сәттерінің дұрыс орындалуын қалыптастыру. Танымдық қабілеттерін арттыру. Ұсақ қол моторикасын жақсарту.

Міндеті: Әртүрлі тіл бұзылыстары бар балалардың сөйлеу тілінің қалыптасу ерекшеліктері мен кездесетін тіл бұзылыстарын зерттеу. Логопедиялық тексеру нәтижелері бойынша ата-аналарына және педагогтерге жеткізу. Анықталған сөйлеу тіл бұзылыстарын түзету, жою.

Жалпы тілінің дамымауының әртүрлі деңгейіне байланысты құрылған жеке дамыту бағдарламасы бойынша қойылған төмендегідей мақсат-міндеттері:

- сөйлеу тілінің түсінуін қалыптастыру;
- енжар және белсенді сөздік қорларын дамыту;
- белсенді сөйлеу тіліне ынталандыру дамыту;
- байланыстырып сөйлеу тілдерін дамыту, заттық және сюжеттік суреттер бойынша сөздер, сөйлемдер құрауға ынталандыру;
- артикуляциялық аппараттың икемдігін арттыру, қалыптаспаған дыбыстарды қоюға арнайы жаттығулар қатарын үйрету;
- сөйлеу тіліндегі қалыптасқан дыбыстарды толық анықтап, дыбыстарды қою және бекіту жұмыстарын жүргізу;
- сөйлеу тілінің лексикалық–грамматикалық құрылымын дұрыс қалыптастыру;
- фонематикалық қабылдау, есте сақтау, сараптау және талдау жүргізу;

Сөйлеу тілі бұзылған балаларды шығару, оларда сөйлеу дамуындағы кемістіктері жойылуына қарай оқу жылының кез келген мерзімінде жүзеге асырылады. Ата-аналарының келісімімен балалардың психофизикалық жағдайын нақтылау қажет болғанда, логопед оларды маман дәрігерлерге ПМПК кеңес алуға жіберілуі мүмкін.

2023 жылдың 1-15 қыркүйек айының аралығындағы мектепшілік білім алатын оқушылармен 1 және 4 сыныптар аралығында диагностикалық зерттеу жұмыстары жүргізілді. Диагностика қорытындысы бойынша сөйлеу тілі бұзылған балалар анықталды. ПМПК қорытындысы бар оқушылармен жылдық жұмыс жоспары бекітіліп, жұмыс жоспарға сәйкес жүргізіліп отыр. Оқушыларға логопедиялық диагностика келесі бағыттар бойынша жүргізілді: - дыбыстың айтылуы; - жалпы моториканың жай-күйін тексеру; - саусақтардың ерікті моторикасын тексеру; - артикуляциялық аппаратты тексеру (артикуляциялық аппараттың анатомиялық жағдайы; артикуляциялық аппараттың динамикалық жағын зерттеу); - фонетикалық-фонематикалық көріністер; - дыбыстық талдау және синтез; - көрнекі қабылдау; - кеңістіктік көріністер мен бағдарлар; - жалпы түсініктер; - ауызша және жазбаша нұсқаулық бойынша жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру; - сөйлеу әрекетін қалыптастыру: сөйлеу техникасын, сөздік күйін білу қор және қоршаған орта туралы идеялар. Барлық балалар журналға тіркеліп, жеке сөйлеу карталары орнатылды.

2023-2024 оқу жылының бірінші жартыжылдығына логопедиялық пунктке қабылданған балалардың тізімі

№	ТАӘ	Туған күні, айы, жылы	мекенжайы	ПМПК қорытындысы, тілдік диагноз
1	Бердмурат Азамат	20.09.2017	Шортанды кенті	ЗПР. ОНР- 2 уровня.

Логопед мұғалім ерекше білім беруді қажет ететін балалар мен ата-аналарына жыл бойы арнайы «Баланың күн тәртібін дұрыс ұйымдастыру» «Бала дамуындағы отбасының басты ролі» «Біз мектепке дайынбыз», «Сөйлеу тілін үй жағдайында дамытудың маңызы», «Ертегі оқу ермегім» т.б. тақырыптарда кеңестер берді. Сонымен қатар әр топта ерекше білімді қажет ететін балалармен сабақ кестесі бойынша күнделікті жеке және топтық дамыту түзету жұмыстарын жүргізеді. Әр түрлі ойындар арқылы жеке жұмыс түрлерін және де топтық жұмыстар жасайды. Дамыту жұмыстарын: Марблс тастарымен, құм терапиясы, бизиборд тақтасы, лэпбук кітапшасын қолдану тағы да басқа түрлі қимылды, сюжетті ойындар арқылы күнделікті жүргізеді. Балаларды жалпы сөйлеу тілін зерттеп, сөйлеу тілі дамымауының ерекшелігін және деңгейін ескеріп, әр балаға сөйлеу картасы толтырылды. Жоспарға сәйкес артикуляциялық жаттығулар, тыныс алу жаттығулары, ұсақ қол моторикаға арналған жаттығулар, дыбысты қою, машықтандыру, сөздің буындық құрылымын қалыптастыру, фонематикалық естуін және қабылдауын дамытуға арналған жұмыстар жүргізіледі. Жеке түзету дамыту бағдарламасы әр балаға жеке жұмыс жүргізілді. Бастапқы көрсеткішпен аралық көрсеткішті салыстырсақ, балалар жақсы нәтижелерге жетті. Көбіне жас ерекшелігіне байланысты ұсақ моториканы дамытуға байланысты жаттығулар мен түрлі ойындар пайдалана отырып, баланың сөздік қорын молайтуға септігін тигізу үшін кеспе қағаздары, суретпен жұмыс, интернет материалдары мен сергіту сәттерін пайдалана қызықтыра оқу қызметін өткізіп отырды. Ал тұтықпа баламен Стрельникованың парадоксалдік тыныс алу жаттығулары әдісі бойынша оқу қызметін жүргізілді. Тәрбиешілер мен ата-аналарымен тығыз байланыста болып, ата-аналар оқу қызметіне қатысып отырды. Баланың дыбысты дұрыс айту үшін, артикуляциялық және тыныс алу жаттығуларын, сонымен қатар әрбір профилін дұрыс қолдану жөнінде түсіндіріп, ата-аналарға үйге баламен жұмыс жүргізу жөнінде ескертіліп отырды.

Біліктілікті арттыру курсы және семинарға қатысу нәтижесі

№	Аты -жөні	лауазымы	Курс атауы, орны	Мерзімі, сертификат номері
1	Хамитбекова Айжан Сакеновна	психолог	"Білім беру ұйымдарында зорлық-зомбылықтың алдын алу", «Адамның үйлесімді дамуы ұлттық институты»	21.04.2023 жыл №0017733
2	Мейрманова Эльмира Карсибековна	логопед	«Формирование начальных речевых навыков, «запуск» речи у неговорящих детей с сенсорной, моторной и сенсомоторной алалией; задержкой речевого	2022жыл 2024 жыл

			развития; а также при расстройствах аутистического спектра (с учетом обновленного содержания образования)» және «Дифференцированный логопедический массаж»	
--	--	--	--	--

№	Құжат атауы	Ұйымның атауы	күні	Атауы
1	Сертификат	ПМПК Акмолинской области	14.02.24	CST «Caregiver Skills Programme for Families of Children with Developmental Disodes» обучение родителей навыкам ухода за детьми, имеющими задержки развития или отстающими в развитии
2	Сертификат	ОШ №1, ауандық семинар	Наурыз 2024 жыл	«Нестандартные формы обучения»

<http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/content/1928-16-06-24-19-13-14-logoped-ghaty>

Қорытынды: Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының» 4-тармағы 4-тармақшасына «4) Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына» сәйкес келеді.

V. Оқу -материалдық активтер

1. Медициналық қызметке № 19003001 лицензия 2019 жылы 11 ақпанда берілген. Мерзімі-шектеусіз. Білім беру ұйымында медициналық пункт бар, аталған лицензия негізінде білім алушыларға қызмет көрсетуді жүзеге асырады.

Мектеп мейірбикесі – Рахметхан Кулбану. КМК "Қарағанды қаласының медициналық колледжінің «Мейірбике ісі» мамандығы бойынша 2015 жылы 21 маусымда бітірген. Диплом нөмері ТҚБ №0775708. Біліктілік арттыру куәлігі: «Жалпы мейірбикелік технологиялар» циклынан «Мейірбике ісі» мамандығы бойынша біліктілігін арттырған, №456 куәлігі (27.06.2020 жылы) берілген.

<http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/content/medicinaly-kabinet>

7) № ҚР ДСМ-76 бұйрығымен бекітілген халықтың санитариялық-эпидемиологиялық салауаттылығы саласындағы уәкілетті органның санитариялық-эпидемиологиялық қорытындысы немесе білім алушыларды тамақпен қамтамасыз етуге арналған шарт негізінде білім алушыларға ғимараттарда (оқу корпустарында) арналған тамақтандыру объектісінің болуы:

Талдау нәтижесі: осы критерий бойынша талдау үшін ұсынылған құжаттар зерделенді. Мектебіміз 2009 жылы «100 мектеп, 100 аурухана» жобасы бойынша салынған, 3 қабатты ғимарат. Мектеп ғимаратының көлемі -12535,8 м². Типтік, 774 орын. Аудан ортасында орналасқан.

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 24 қарашадағы № 473 бұйрығы бойынша білім алушыларға арналған тамақтандыру объектісінің болуы туралы ақпарат негізінде мектеп асханасы 1 қабатта орналасқан, 306 орындық, ауданы – 138,9 шаршы метр. Жаппай біліммен қамту қорынан ыстық тамақтанумен көпбалалы отбасы тұрмыс жағдайы төмен отбасынан шыққан 33 оқушы толық қамтылған.

«Ақмола облысы білім басқармасының Шортанды ауданы бойынша білім бөлімі Шортанды кентінің №3 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ-нің асханасын жалға алған ИП Сайлау Еркегул. Тамақтану объектісіне санитарлық-эпидемиологиялық қорытынды 2024 жылғы 12 наурыз № С.18.Н.KZ79VWF00145206 санитариялық қағидаларға сәйкестігі қорытындысы берілген.

http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/public/files/2024/5/30/300524_153102_sanitarlyz-epidemiologiyaly-yarymy-mektep.pdf

http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/public/files/2024/5/30/300524_153205_orytyndy-ses.pdf

<http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/content/ses-ghattary>

http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/5/050624_154104_ashana.jpg

<http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/content/leumettk-pedagogty-ghmysy>

8) Мениікті не шаруашылық жүргізу немесе жедел басқару не сенімгерлік басқару құқығында тиесілі материалдық активтердің болуы немесе № ҚР ДСМ-76-бұйрыққа сәйкес бекітілген санитариялық ережелерге және Қазақстан Республикасы Төтенше жағдайлар министрінің "Өрт қауіпсіздігі қағидаларын бекіту туралы" 2022 жылғы 21 ақпандағы № 55 бұйрықпен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 26867 болып тіркелген) (бұдан әрі – № 55 бұйрық) бекітілген өрт қауіпсіздігі талаптарына сәйкес келетін оқу үй-жайларымен білім беру қызметтерінің сапасын қамтамасыз ететін, кемінде 10 жыл қолданылу мерзімімен материалдық активтерді жалға алу.

Талдау нәтижесі: осы критерий бойынша талдау 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдары бойынша өрт қауіпсіздігі саласындағы сәйкестікті тексерілді. Қазақстан Республикасы Төтенше жағдайлар министрінің 2022 жылғы 21 ақпандағы өрт қауіпсіздігі қағидаларын бекіту туралы № 55 бұйрығын орындау мақсатында: Өрттен қорғау жүйесін жөндеу туралы жоспарланған жұмыстарды және техникалық қызмет көрсетуді есепке алу, және ақпаратты уақтылы енгізуге арналған журналға жазба жұмыстары жүргізіліп жатыр. Өрт қауіпсіздігі бойынша нұсқамалар өткізуді есепке алу журналы бар. Өрт қауіпсіздігі ережелеріне сай мектеп аймағында әр жарты жыл сайын дабыл кезіндегі оқу жаттығулары өткізіледі. Өрт қауіпсіздігі ережелеріне сай өрт сөндіруге арналған суға қосылған гидранты мектептің ауласының сыртында орнатылған. Ғимараттар төңірегінде электр және су жүйесіне қосылған өрт сөндіру жүйесінің құрылғылары орнатылған. Әр қабатта эвакуация жоспарлары көрсетілген тақталар бар. Өрт сөндіру жағдайында қолданылатын арнайы күрек, шелек, құм тұратын бұрыштар орнатылған. Әкімшілік қызметкерлері қауіпсіздік ережелерін сақтау туралы біліктілік курстарынан өтті.

<http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/content/rt-blm>

Барлық қызметкерлер қауіпсіздік ережелерін сақтау нұсқаулығымен танысқаннан кейін ғана жұмыс жасауға рұқсат етіледі. Жұмыскерлер өндірісте

және тұрмыста өрт қауіпсіздігі талаптарын сақтауға, сондай-ақ өртке қарсы режимді сақтауға және қолдауға тиіс.

Өрт қауіпсіздігінің жалпы талаптары:

1. Барлық жұмыскерлер жұмысқа өртке қарсы нұсқамадан өткеннен кейін ғана жіберілуге тиіс, жұмыс спецификасы өзгерген жағдайда басшы белгілеген тәртіпте орын алуы мүмкін өрттің алдын алу мен сөндіру бойынша қосымша оқытудан өтуге тиіс.

2. Өрт қауіпсіздігі жөніндегі нұсқамадан жарты жылда бір реттен сиретпей өту керек.

3. Жұмыскерлер өндірісте және тұрмыста өрт қауіпсіздігі талаптарын сақтауға, сондай-ақ өртке қарсы режимді сақтауға және қолдауға тиіс.

4. Өрт бола қалған жағдайда өрт сөндіру күзетіне хабарлап, адамдарды, мүліктерді құтқару және өртті ауыздықтау бойынша қажетті шаралар қабылдау керек.

5. Білім беру ұйымның әр қызметкерінің бірінші кезектегі міндеті өрт кезінде тәрбиеленушілердің өмірін құтқару болып табылады.

6. Өрт қауіпсіздігі талаптарын бұзған лауазымдық тұлғалар мен азаматтар ҚР заңнамасына сәйкес жауапқа тартылады.

7. Көшіру жолдары, шығу жолдары, дәліздер, тамбурлар мен сатылар қандай да бір заттармен және жабдықтармен қоршалмауға тиіс.

8. Баспалдақ алаңының, дәліздердің, тамбурлар мен холлдардың есіктерінің жақтаулары тығыз болуға және өздігінен жабылу құрылғысымен жабдықталуға әрі үнемі жарамды күйде болуға тиіс. Көшіру жолдарының барлық шығатын есіктері ғимараттан шығу бағыты бойынша ашылуға тиіс және балалар ғимаратта болған кезеңде оларды тек қана жеңіл ашылатын ілмектердің көмегімен іштен жабу керек.

9. Білім беру ұйымында: – дәлізді баспалдақ алаңымен қосатын ойықтардағы есік бөліктерін алып тастауға; – желіге қосылған электр құралдарын қараусыз қалдыруға; – ас әзірлеуге арналған электрлік су қайнатқыштарды, электр шайнектерді жатын бөлмесінде, ойын бөлмелерінде және балалар орналасқан басқа да үй-жайларда (арнайы жабдықталған үй-жайды қоспағанда) пайдалануға; – шатырдағы жайларда қойма, мұрағат орналастыруға, онда қандай да бір материалды сақтауға; – суықтан қатып қалған су өтетін жылыту құбырлары мен кәріз құбырларын ашық отта қыздыруға тыйым салынады.

10. Ұйым аумағы мен үй-жай толықтай таза болуға тиіс. Барлық жанатын қоқысты жүйелі түрде арнайы бөлінген учаскеге шығарып тастау керек.

11. Қыста жолдар, подъездер мен өрт сөндіру гидранттарының шатырлары жүйелі түрде қардан тазартылуға тиіс.

12. Ұйымда үй-жайдың кез келген қабатынан шығатын көшіру жолдарының саны кемінде екеу болуға тиіс.

13. Ұйымда дәнекерлеу және басқа да қауіпті жұмыс түрлерін жүргізуге тек қана басшының немесе оны ауыстыратын тұлғаның рұқсатымен ғана жол беріледі.

14. Шатырдағы жайды таза ұстау және құлыптап қою керек. Шатырдағы жайдың кілттері тәуліктің кез келген уақытында алуға қолжетімді болатындай белгілі бір орында сақталуға тиіс.

15. Түнгі кезекші персоналдың үй-жай мен ұйым аумағын тастап кетуге, темекі тартуға, ашық от қолдануға, қыздыру құралдарын пайдалануға, өзінің қызметтік міндеттемесін орындаудан басқаға алаңдауға құқығы жоқ.

ҚР Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 30 наурыздағы №117 бұйрығына сәйкес терроризмге қарсы қорғалуын ұйымдастырылуы

Қазақстан Республикасының білім беру саласындағы қызметті жүзеге асыратын террористік тұрғыдан осал объектілерінің терроризмге қарсы қорғалуын ұйымдастыру жөніндегі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 30 наурыздағы № 117 бұйрығындағы нұсқаулықтар Білім беру ұйымдарына әкелуге және олардың аумақтарында пайдалануға тыйым салынған заттар мен құралдардың тізбесі "Білім беру ұйымдарына және олардың аумақтарына әкелуге тыйым салынған, оларда пайдаланылуы шектелген нәрселер мен заттардың тізбесін бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 25 мамырдағы № 235 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілердің мемлекеттік тізілімінде № 22857 болып тіркелген). Білім беру мекемесіне өткізу және объектішілік режимдерді ұйымдастыру тәртібінің негізінде, оған тән ерекшеліктерді ескере отырып, ұйымның басшысы немесе жеке күзет ұйымының басшысы (объект басшысының келісімі бойынша) міндетті түрде қауіпсіздікті қамтамасыз ету жөніндегі лауазымдық нұсқаулықты орындайды.

1) ұйымға кіру кезінде жеке басын куәландыратын тиісті құжаттарын тексеру;

2) объектінің аумағына автокөлік құралдарын өткізу кезінде әкелінетін жүктердің тиісті құжаттарын және сипатын тексеру;

3) қызметтік істер бойынша объектіге баратын адамдардың құжаттарын және басқа ұйымдардан келу мақсаттарын тексеру, келушілер кітабына тиісті жазбалар жасау;

4) ішкі аумақты тексеру, объектінің периметрін тексеру және қоршауларды бүліну тұрғысынан тексеру, бөгде, жарылу қаупі бар және күдікті заттарды анықтау тұрғысынан объектілердің аумағын үнемі аралау;

5) барлық анықталған бұзушылықтар туралы объект басшысына және күзет кәсіпорнындағы өзінің тікелей бастықтарына дереу хабарлау;

6) белгіленген қағидаларды бұза отырып, объектінің аумағына кіруге және (немесе) қызметкерлерге, педагогтерге, білім алушыларға, тәрбиеленушілерге қатысты, объектінің периметріне тікелей жақын жерде ұзақ уақыт тұрақтаған белгісіз автокөлік анықталған кезде құқыққа қарсы іс-әрекеттер жасауға тырысатын адамдар анықталған кезде нақты объектінің жарактандырылуын негізге ала отырып, объектінің қауіпсіздігін қамтамасыз ететін тұлғаларының іс-әрекеттері.

Мамандандырылған күзет фирмасы қауіпсіздік қамтамасыз етеді. Осы бөлім бойынша құжаттар келесі сілтемеде берілген

<http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/content/7686-27-05-24-12-03-53-kzet-blm>

Профилактикалық және оқу іс-шаралары түрінде нұсқамалар, сабақтар (практикалық және теориялық) түрінде:

- 1) объект қызметкерлерімен;
- 2) педагогтермен;
- 3) объектінің білім алушылары мен тәрбиеленушілері, олардың ата-аналары (заңды өкілдері);

4) объектінің қауіпсіздігін қамтамасыз ететін тұлғалармен өткізіледі. Қызметкерлермен, педагогтермен, білім алушылармен, тәрбиеленушілермен, сондай-ақ олардың ата-аналарымен (заңды өкілдерімен) профилактикалық және оқу іс-шараларын өткізуді объектінің терроризмге қарсы қорғалуы жөніндегі іс-шараларды өткізуге объекті басшысының бұйрығымен бекітілген қызметкер жүзеге асырады. (фото)

2022-2023 оқу жылында "Қазақстан Республикасы Төтенше жағдайлар Министрлігі Ақмола облысының Төтенше жағдайлар департаменті Шортанды ауданының төтенше жағдайлар бөлімі" КММ-ң 2023 жылғы 04 шілдедегі №36 бұйрығы негізінде мектеп өртке қарсы саласындағы ережелерде көзделген талаптарға сәйкес деген қорытындысы көрсетілген.

http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/5/050624_162130_mchs-orytyndysy.pdf

Мектептегі бейнебақылау камерасының жалпы саны саны- 57, сыртта - 15, іште -42.

http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/21/210624_151220_kamera.pdf

http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/public/files/2024/5/27/270524_133122_kamera-kelsmshart-2024-ghyl.pdf

http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/public/files/2024/5/30/300524_134513_kompyuterler-sany.pdf

http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/public/files/2024/5/27/270524_134252_internet-kelsmshart2022-ghyl.pdf

9) " Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің "Мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнайы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормаларын бекіту туралы" 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13272 болып тіркелген) (бұдан әрі – № 70 бұйрық) бекітілген нормаларына сәйкес келетін компьютерлік сыныптармен, Интернет желісіне қосылған компьютерлермен жабдықталуы;

- № 348 бұйрыққа және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің "Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру, мамандандырылған, арнаулы білім, жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған білім беру ұйымдарында, балаларға және ересектерге қосымша білім беру ұйымдарының үлгілік қағидаларын бекіту туралы" 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29329 болып тіркелген) (бұдан әрі – 385 бұйрық) бекітілген Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларына сәйкес оқу кабинеттерімен, спорт залдарымен жабдықталуы;

Талдау нәтижесі: осы критерий бойынша талдау үшін ұсынылған құжаттарды зерделеуде, білім беру ұйымының 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 оқу жылындағы жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру және компьютерлік сыныптармен, интернет желісіне қосылған компьютерлермен

жарактандыру, оқу-зертханалық жабдықтардың және бейнебақылаудың болуы бойынша құжаттар қарастырылды.

Мектебіміз 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылында жабдықтар мен жиһазға жүкқұжаттар туралы мәліметтер өзін-өзі бағалауда негізгі құралдар тізбесі берілген. Мектепте 57 оқу кабинеті бар: бастауыш сынып, қазақ тілі, орыс тілі, шетел тілі, математика, физика, химия, биология, география, тарих, информатика, қыздар мен ұлдар технология, телестудия, АӘД, музыка, АРТ студия, STEM лабораториясы. Кабинеттерінің жабдықтары – интерактивтік тақта, проектор, жазу тақтасы, жеке пайдалануға шкафтар, парталар, орындықтар, стендтермен жабдықталған.

Оқу-материалдық базаның дамуы: «Қазақстан халқына» қоғамдық қорының «Ауылдық жерлердегі тірек мектептердің әлеуетін дамыту» мақсатында ұйымдастыруымен өткізіліп отырған қайырымдылық жоба аясында мектебіміз 2023-2024 оқу жылында материалдық базамен толық қамтылды.

http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/5/050624_153752_laboratoriya.pdf

http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/5/050624_154843_pn-kabinetter.pdf

http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/5/050624_153956_muzyka.pdf

http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/5/050624_155313_telestudiya.pdf

http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/5/050624_155014_art-studiya.pdf

http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/5/050624_161219_sheberhana.pdf

Спорт залдың ауданы 704,5 шаршы метр, қажетті спорттық құрылғылармен жабдықталған. Спорттық шаңғы, доп, жұмсақ маттар және т.б. жабдықтар бар.

http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/public/files/2024/5/30/300524_163905_sport-zal.pdf

Мәжілісі залдың ауданы – 907,5 шаршы метр.

http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/5/050624_155814_akt-zal.pdf

Ұлдар мен қыздарға арналған жылы 20 санитарлық торап бар.

http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/5/050624_160326_tualet.pdf

Информатика кабинетінде компьютер 16 және 97 ноутбук, 20 планшет, 4 шкаф, 2 интерактивтік тақта, 5 ящик конструкторлар, стенд, парта, орындықтар, дидактикалық материалдармен жабдықталған.

http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/5/050624_153506_informatika.pdf

- № 385 бұйрықпен бекітілген жеке пайдалану үшін жабдықталған шкафтардың болуы;

Білім беру ұйымдағы шкафтар саны- 148, стол -57, парталар -337, орындық –674, киім ілгіші саны -87. Жеке пайдалану үшін жабдықталған шкафтарымен қамтылған.

http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/5/050624_155540_shkaf.pdf

http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/public/files/2024/5/30/300524_134901_kabinetterd-mlk-tzm.pdf

б) Ғимараттардың (оқу корпустарының) жабдықталған медициналық пункттермен қамтамасыз етілуі. Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің "Білім беру ұйымдарының білім алушылары және тәрбиеленушілеріне медициналық қызмет көрсету қағидаларын бекіту туралы" 2017 жылғы 7 сәуірдегі № 141 бұйрығына (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 15131

болып тіркелген) (бұдан әрі - № 141 бұйрық) сәйкес медициналық қызметке лицензияның немесе балаларға медициналық қызмет көрсету құқығымен медициналық қызметке лицензиясы бар денсаулық сақтау ұйымымен шарттың болуы

Талдау нәтижесі: осы критерий бойынша мектептің медициналық қызметке қатысты құжаттар зерделенді. Медициналық қызметке №19003001 лицензия 2019 жылы 11 ақпанда берілген. Мерзімі-шектеусіз. Білім беру ұйымында медициналық пункт бар, аталған лицензия негізінде білім алушыларға қызмет көрсетуді жүзеге асырады.

Мектеп мейірбикесі – Рахметхан Кулбану. КМК "Қарағанды қаласының медициналық колледжінің «Мейірбике ісі» мамандығы бойынша 2015 жылы 21 маусымда бітірген. Диплом нөмері ТҚБ №0775708. Біліктілік арттыру куәлігі: «Жалпы мейірбикелік технологиялар» циклынан «Мейірбике ісі» мамандығы бойынша біліктілігін арттырған, №456 куәлігі (27.06.2020 жылы) берілген.

<http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/content/medicinaly-kabinet>

Edu.kz аймағында үшінші деңгейдегі домендік атаулары бар. "Ақмола облысы білім басқармасының Шортанды ауданы бойынша білім бөлімі" мемлекеттік мекемесіне көрсетілетін қызметтерді мемлекеттік сатып алу туралы келісім шарт 2021 жылғы 04 мамыр №30 бұйрығы бір жыл мерзімде жасалған.

http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/13/130624_000647_domen-2021-gh.pdf

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдар үшін жағдай жасалған. Атап айтсақ: пандус, дәретхана, сары түсті контрастты бояулармен боялған жолақтар бар.

http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/public/files/2024/5/30/300524_160347_erekshe-blm-beru-aghettelg-bar-balalara-arnalan-pandus-drethana-signal.pdf

- № 70 бұйрықпен бекітілген жабдықтар мен жиһаздардың болуы;

- № ҚР ДСМ-76-бұйрықпен бекітілген ауыз су бұрқақтарының болуы туралы мәлімет.

Білім алушылар ауыз суды фильтр арқылы тұтынады. Суды үнемі микробиологиялық зерттеулерден өткізіп отырады. 2023 жылғы 30 қаңтар №22/1 Суды үнемі микробиологиялық зерттеу хаттамасы және "Аквафор" жауапкершілігі шектеулі серіктестігінің фильтрін қолданамыз.

http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/public/files/2024/5/30/300524_154041_sudy-mikrobiologiyaly-zertteu-hattamasy.pdf

http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/public/files/2024/5/30/300524_154009_su-orytyndysy.pdf

http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/20/200624_130722_su.pdf

12) № 6 бұйрықпен бекітілген ғимараттарда (оқу корпустарында) ерекше білім беруді қажет ететін адамдар (балалар) үшін жағдайлар жасау (пандус, есіктер мен баспалдақтарды контрастты бояумен бояу):

Талдау нәтижесі: осы критерий бойынша "Білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 бұйрығына сәйкес мектепте ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдар үшін жағдайлар жасалған..

Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 5 тамыздағы ҚР ДСМ №76 бұйрығы бойынша «Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидаларын бекіту туралы: Оқу корпустарында ерекше білім беруді қажет ететін адамдар (балалар) үшін тең жағдай жасау және кедергісіз қол жеткізуге арналған мектепке кіру, екі жақты тұтқалы тактилді пандус, кіру алаңында және тайғанамайтын кіресберіс, қол жетімділік белгісі орнатылған. Ерекше білімді қажет ететін балаларға арналған санитарлық талапқа сай дәретханалар орнатылды. Раковина, унитаздың жанында мүмкіндігі шектеулі адамдар арбасына арналған аймақтары орнатылған.

http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/public/files/2024/5/30/300524_160347_erekshe-blm-beru-aghettelg-bar-balalara-arnalan-pandus-drethana-signal.pdf

Қорытынды: Қазақстан Республикасы Оқу - ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген «Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» (2 қосымшасы) 2-тарау 27 тармағына, «Негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының» (3 қосымшасы) тарау 39 тармағына, «Жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» (4 қосымша) 2 тарау 29 тармағына сәйкес келеді.

VI. Ақпараттық ресурстар және кітапханалық қор

Кітапханашы-Хабылғажы Майрагүл, «Көкшетау қаласы, Ақан сері атындағы мәдениет колледжі» МКҚК-ң 2018 жылы «кітапханашы» мамандығы бойынша бітірген. Біліктілік арттыру курсы «Өрлеу»де «Формирование медийно-информационной грамотности в системе профессионального развития школьных библиотекарей» 02.10-13.10.2023 жыл №0638584

<http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/content/3476-27-05-24-10-47-20-aparatty-resurstar-ghne-ktaphana>

Қазақстан республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы №70 бұйрығымен бекітілген нормалар №17 қосымшасына сәйкес оқу және көркем әдебиеттің кітапханалық қорымен жабдықталған.

Оқу көркем әдебиет қорының болуы туралы мәліметтер

Мектеп кітапханасы оқу –тәрбие процесін әдебиетпен және ақпаратпен қамтамасыз ететін мектептің құрылымдық бөлімшесі болып табылады. Мектеп оқушылары кітапхана қорын, оқу -әдістемелік және оқу әдебиеттерін абонемент арқылы пайдаланады.

Кітапхананың ауданы –704.5 м²

Отыратын орындар саны-20

Материалдық – техникалық базасы:

Кітап сөрелерінің саны-29

Кітап көрмесіне арналған ағаш сөре-8

Стеллаждар саны-8

Парта саны-12

Орындық саны-12
Компьютер-5
Принтер-1
Ламинатор -1
Переплетная машинка -5
Колонка-5
Теледидар-1
Диван-1

Кітапхана 2- қабатта орналасқан. Кітапханың нормативтік құжаттары, кітапхана ережесі бағдарламаға сәйкес жүргізілді. Мектеп кітапханасы жарық және оқырмандарға ыңғайлы, міндеттелген қызмет жоспарға сай атқарылып келеді. Кітапханаға оқушылар келіп, қажетті әдебиеттерінің жазғызып алып, білімдерін толықтырып отырады. Бұл орын оқушылардың шығармашылық жұмыстарымен шұғылдануына көп ықпалын тигізеді.

Кітапханың жылдық жоспары мектеп директорымен бекітіледі. Жылдық жоспарға сәйкес орындалып, сценарийлері мен хаттамалары жазылған. 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдарында іс-шаралар өткізіліп, көрме ұйымдастырылған және сынып жетекшілерімен сынып сағаттары, ертеңгіліктер сай жасалған. Оқушыларға арналған кітапхана ережелері және оқу залындағы оқырмандарға арналған ережелер қабырғада ілінген.

Көркем әдебиет қоры толық, жан-жақты ғылым салаларымен қамтылған. Көркем әдебиеттің есебі жүргізілген. Кітаптарға нөмер қойылып тігілген, әдеби кітаптары сөрелерге ББК таблицасы бойынша жіктеліп орналасқан. Көркем әдеби кітаптардың сөреге орналасу тәртібі жалпы білім беретін мектеп кітапханаларына арналған сөрелік бөлшек бойынша алфавиттік жүйеде орналасқан. Қорға келген оқулықтар мен көркем әдебиеттер тіркеу журналға енгізілген.

Төмендегі мектеп кітапханасының құжаттары бар:
оқырмандардың жоғалтқан және орнына қабылданған тіркеу дәптері,
жиынтық есеп кітабы,
оқырмандардың тіркеу журналы,
оқулықтардың инвентарлық нөмерін тіркеу журналы бар.

Қазақстан Республикасы Білім және Ғылым министрінің «Мемлекеттік білім беру ұйымдарының кітапханалар қорын қалыптастыру, пайдалану және сақтау бойынша қағидаларды бекіту туралы» 2016 жылғы 19 қаңтардағы №44 бұйрығымен (нормативтік құқықтық-актілерді мемлекеттік тіркеу тізімінде №13070 болып тіркелген, бұдан әрі - №44 бұйрық) бекітілген және Қазақстан Республикасы Білім және Ғылым министрлігінің орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың мектепке дейінгі ұйымдарға орта білім беру ұйымдарына арналған оқу әдістемелік кешендердің оның ішіндегі электрондық нысандағы тізбесін бекіту туралы 2020 жылғы 22 мамырдағы №216 бұйрығымен (нормативтік-құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізімінде №2078 болып тіркелген, бұдан әрі 2016 бұйрық) бекітілген оқулықтарға сәйкес оқу және көркем әдебиет кітапханалық қорының болуы

талдау нәтижесі: осы критерий бойынша талдау үшін ұсынылған құжаттарды зерделеуде, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдарында білім беру ұйымының кітапханасы мен кітапхана қоры туралы мәліметтер зерделенді. Өзін-өзі бағалауда берілген мәліметтерге сүйенсек, мектептегі кітапхана қоры: 11986.

Кітапханалардың негізгі қоры, барлық атаулары / даналар

Жалпы кітапхана қоры	Көркем әдебиет қоры	Оқулықтар қоры	Қазақ тілінде	Электронды оқулық
11986	5109	6877	4594	580

Мектепалды даярлық сынып тәрбиеленушілердің оқулықтарымен қамтамасыз етілуі туралы ақпарат

Оқу жылы	Математика негіздері	Сауат ашу	Қазақ тілі	5+Қауіпсіздік мінез құлық негіздері Әліппе дәптері	Құрастыру	5+жаратылыста ну әліппе дәптері	Орыс тілі	Сурет салу	Көркем әдебиет
2021-2022	45	45	45	45	45	45	45	45	45

http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/11/110624_170429_2021-2022-ouly.jpg

Оқу жылы	Математика негіздері	Сауат ашу	Қазақ тілі	Сөйлеуді дамыту	Қоршаған ортамен танысу	Құрастыру	Музыка	Мүсіндеу	Сурет салу	Көркем әдебиет
2022-2023	50	50	50	50						

http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/11/110624_170336_2022-2023-ouly.jpg

Оқу жылы	Математика негіздері	Сауат ашу	Қазақ тілі	Сөйлеуді дамыту	Қоршаған ортамен танысу	Құрастыру	Музыка	Мүсіндеу	Сурет салу	Көркем әдебиет
2023-2024	45	45		2	1	2				

http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/11/110624_170132_oulypen-amtylu-mektepaldy-dayarly2023-2024-ou-ghyly.jpg

VII. Тәрбиеленушілердің білімдерін бағалау

4) Баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын мектепалды жастағы тәрбиеленушілерді оқыту нәтижелерінің болуы.

Бағаланатын кезеңге талдау жасауға арналған құжаттар: мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілердің жеке даму жоспарларының (карталарының) көшірмелері, олар болмаған жағдайда, ертежастағы тәрбиеленушілердің жоспарларының (карталарының) көшірмелері, мектепалды даярлық топтарының тізімі.

Талдау нәтижесі: Осы өлшем бойынша талдау үшін ұсынылған құжаттарды зерделеуде 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдарындағы баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын оқыту нәтижелерінің, яғни мектепалды сыныбындағы тәрбиеленушілердің жеке даму карталарының көшірмелері зерделенді.

2021-2022 оқу жылында 0 «А, Ә» сыныбында 47 баланың жеке даму карталарының бастапқы аралық және қорытынды түзету жұмыстарының бақылаулары ұсынылған. Жеке даму карталары бойынша балалармен келесі түзету жұмыстары жүргізілген. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айтуға, сөздерді толық айтуға үйрету; Негізгі қимылдарды орындау; бір-бірден, шеңберге қайта тұру, саптағы өз орнын табу; түстерді ажырату, тура кері санау, геометриялық пішіндерді ажырату және т.б. жұмыстары жүргізілген.

2022-2023 оқу жылында 0 «А, Ә» сыныбында 34 баланың жеке даму карталарының бастапқы аралық және қорытынды түзету жұмыстарының бақылаулары ұсынылған. 10-ға дейін кері қарай санауды бекіту; кеңістікті бағдарлау және ажырата білуге үйрету; дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату; Геометриялық пішіндерді ажырату және атайту т.б., жұмыстар атқарылған.

2023-2024 оқу жылында 0 «А, Ә» сыныбында 29 баланың жеке даму карталарының бастапқы аралық және қорытынды түзету жұмыстарының бақылаулары ұсынылған. Жеке даму карталарының бастапқы және аралық бақылау нәтижелері бойынша бақылау нәтижелерінің деңгейлері толтырылып, «көп», «біреу», «бір-бірден», «бір де біреуі жоқ» түсініктерін; ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыру; дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату бойынша жұмыстар жүргізілген.

Қорытынды: Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының» 21-тармақмағына «Мектепке дейінгі ұйымның және мектепалды сыныбының түлегі: физикалық дамыған; ізденімпаз; бастамашыл; табанды; бейімделуге қабілетті, көпшіл; өзіне сенімді; командада жұмыс істей біледі» сәйкес келеді.

5) Тәрбиеленушілердің даму мониторингісінің (бастапқы) болуы және нәтижелерін талдау

Бағаланатын кезеңге талдау жасауға арналған құжаттар: білім беру ұйымының барлық тәрбиеленушілерінің мониторингінің, жеке даму жоспарларының (карталарының) көшірмелері

Талдау нәтижесі Талдау үшін ұсынылған құжаттарды зерделеуде тәрбиеленушілердің даму мониторингі (бастапқы, қорытынды) қарастырылды.

Тәрбиеленушілердің іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыру деңгейі-МЖМБС орындау сапасының көрсеткіші. Бағдарламалық материалды игеру мониторингі бойынша әдістемелік ұсынымдарға сәйкес жүргізіледі («балалардың ерте даму институты», 2023 ж.). Мектепалды сынып тәрбиеленушілерінің іскерліктері мен дағдыларының қалыптасуына мониторинг жылына 3 рет жүргізіледі: бастапқы (қыркүйек), аралық (қаңтар), қорытынды (мамыр) (бастапқы мониторинг қоса беріледі), бұл балалардың сөйлеу, интегративті-тұлғалық дамуындағы жетістіктерінің деңгейі мен динамикасын және олардың үлгілік оқу бағдарламасын меңгерудегі табыстылығын дәл және объективті бағалауға мүмкіндік береді. Мониторинг нәтижелері талданады және тәрбие-білім беру процесінде білім мен дағдыларды игеру сапасын арттыруға бағытталған одан әрі түзету жұмыстары жоспарлынып жеке даму карталары толтырылады.

2021-2022 оқу жылына арналған тәрбиеленушілердің біліктері мен дағдыларын дамытудың бастапқы мониторингі

Топ	Бақылау түрі	Бала саны	I деңгей		II деңгей		III деңгей	
			саны	пайыз	саны	пайыз	саны	пайыз
Мектепалды «А» сыныбы	бастапқы	23	9	39%	8	34%	6	26%
Мектепалды «Ә» сыныбы		24	9	37%	8	33%	7	29%
Мектепалды «А» сыныбы	аралық	23	3	13%	10	43%	10	43%
Мектепалды «Ә» сыныбы		24	3	12%	9	37%	12	50%
Мектепалды «А» сыныбы	қорытынды	23	0	0%	5	21%	18	78%
Мектепалды «Ә» сыныбы		24	0	0%	5	20%	19	79%

<http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/content/1853-16-06-24-15-07-27-trbielenushlerd-blmn-baalau>

2022-2023 оқу жылына арналған тәрбиеленушілердің біліктері мен дағдыларын дамытудың бастапқы мониторингі

Топ	Бақылау түрі	Бала саны	I деңгей		II деңгей		III деңгей	
			саны	пайыз	саны	пайыз	саны	пайыз
Мектепалды «А» сыныбы	бастапқы	34	23	67%	10	29%	1	2%
Мектепалды «Ә» сыныбы								

Мектепалды «А» сыныбы	аралық	34	13	67%	18	38%	3	8%
Мектепалды «Ә» сыныбы								
Мектепалды «А» сыныбы	қорытынды	35	0	0%	6	17%	29	82%
Мектепалды «Ә» сыныбы								

2023-2024 оқу жылына арналған тәрбиеленушілердің біліктері мен дағдыларын дамытудың мониторингі

Бастапқы бақылау	деңгейі	жоғары		орташа		төмен		барлығы	
Физикалық қасиеттерді дамыту		48,0	12	52,0	13	16,0	4	116	29
Коммуникативтік дағдыларды дамыту		61,3	12	52,0	13	4,0	4	117	29
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту		52,6	12	52,6	16	4,0	1	109	29
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту		44,0	11	68,0	17	4,0	1	116	29
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		52,0	13	48,0	12	16,0	4	116	29

Аралық бақылау	деңгейі	жоғары		орташа		төмен		барлығы	
Физикалық қасиеттерді дамыту		139,9	23	26,75	5	4,27	1	170	29
Коммуникативтік дағдыларды дамыту		122,7	21	43	7	2,9	1	120	29
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту		130,4	22	30,2	6	4,6	1	132	29
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту		123,2	20	42,8	8	4,7	1	120	29
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		116,3	19	40,5	9	4,0	1	120	29

<http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/content/5551-16-06-24-15-06-11-trbielenushlerd-blmn-baalau>

2023-2024 оқу жылына арналған тәрбиеленушілердің біліктері мен дағдыларын дамытудың қорытынды мониторингі

Қорытынды	деңгейі	жоғары		орташа		төмен		барлығы	
Физикалық қасиеттерді дамыту		180,2	26	37,4	3	0	0	223	29
Коммуникативтік дағдыларды дамыту		61,3	23	52,0	5	4,0	1	220.4	29
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту		190	25	33	4	4,0	0	223	29

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	190	25	33	4	4,0	0	223	29
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	190	25	33	4	4,0	0	223	29

<http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/content/trbielenushlerd-blmn-baalau>

2023-2024 оқу жылы бойынша мектепалды сыныбында оқу жылында балалардың білімі мен біліктілік дағдыларын бақылаудың бастапқы және аралық, қорытынды мониторинг үлгілік талаптарға сәйкес орындалған.

Қорытынды: Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының» 20-тармағына «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын игеру деңгейі Үлгілік оқу бағдарламасына қосымшада ұсынылған баланың туғаннан бастап 1-сыныпқа қабылданғанға дейінгі біліктері мен дағдыларының тізбесіне сәйкес мүмкін жетістіктерін айқындайтын нысаналы нәтижелерге бағдарланады» сәйкес келеді.

б) Үлгілік оқу бағдарламасына қосымшаға сәйкес балалардың жасын ескере отырып, тәрбиеленушілердің жетістіктерін мониторингілеу нәтижелерінің (қорытынды) болуы және талдау

Бағаланатын кезеңдегі талдауға арналған құжаттар: мониторингтің көшірмесі және нәтижелерді талдау.

Талдау нәтижесі: 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдарындағы баланың даму мониторингісі мен жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын оқыту нәтижелерінің, яғни мектепалды сыныбындағы тәрбиеленушілердің жиынтық есептері зерделенді.

Тәрбиеленушілердің іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыру деңгейі- МЖМБС орындау сапасының көрсеткіші. Бағдарламалық материалды игеру мониторингі бойынша әдістемелік ұсынымдарға сәйкес жүргізіледі («балалардың ерте даму институты», 2023 ж.). Мектепалды сынып тәрбиеленушілерінің іскерліктері мен дағдыларының қалыптасуына мониторинг жылына 3 рет жүргізіледі: бастапқы (қыркүйек), аралық (қаңтар), қорытынды (мамыр) (бастапқы мониторинг қоса беріледі), бұл балалардың сөйлеу, интегративті-тұлғалық дамуындағы жетістіктерінің деңгейі мен динамикасын және олардың үлгілік оқу бағдарламасын меңгерудегі табыстылығын дәл және объективті бағалауға мүмкіндік береді. Мониторинг нәтижелері талданады және тәрбие-білім беру процесінде білім мен дағдыларды игеру сапасын арттыруға бағытталған одан әрі түзету жұмыстары жоспарлынып жеке даму карталары толтырылады.

2021-2022 оқу жылы

№	Топ атауы	Бала саны	I деңгей	II деңгей	III деңгей
1	Мектепалды сыныптар	47	0	21%	78%

2022-2023 оқу жылы

№	Топ атауы	Бала саны	I деңгей	II деңгей	III деңгей
1	Мектепалды сыныптар	34	0	17%	82%

2023-2024 оқу жылы

№	Топ атауы	Бала саны	жоғары	орташа	төмен
1	Мектепалды сыныптар	29	80%	18 %	0.3%

Қорытынды: Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының» 20-тармақтарына сәйкес келеді.

3. Тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне өлшемшарттар:

1.МДТО ҮОЖ белгіленген тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптарға сәйкестігі және сақталуы.

Бағаланатын кезеңге талдау жасауға арналған құжаттар: білім беру ұйымының басшысы әзірлеген және бекіткен оқу жұмыс жоспарларының көшірмелері, ұйымдастырылған оқу қызметінің кестесі, күн тәртібі, бекітілген өтпелі тақырыптар мен циклограммаларға сәйкес перспективалық жоспар.

Талдау нәтижесі: талдау үшін ұсынылған құжаттарды зерттеу барысында келесі ақпараттар анықталды.

2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылындағы оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі үлгілік оқу жоспарына сәйкес келетіні анықталды.

2021-2022, 2022-2023 оқу жылдарындағы оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі ескеріле отырып, оқу жүктемесі берілген.

2021-2022 оқу жылында жылдық жүктеме

Сынып	Атауы	Білім беру саласы	Жылдық жүктеме
Мектепалды сынып (мемлекеттік)	0 «А»	Денсаулық	99
		Қатынас	165
		Таным	82,5
		Шығармашылық	165

тілде оқытылатын)		Әлеумет	49,5
		Вариативтік компонент	99
Барлығы 660			
Мектепалды сынып (мемлекеттік тілде оқытылатын)	0 «Ә»	Денсаулық	99
		Қатынас	165
		Таным	82,5
		Шығармашылық	165
		Әлеумет	49,5
		Вариативтік компонент	99
Барлығы 660			

Ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы 25-30 минут.
2022-2023 оқу жылындағы жылдық жүктеме

Топ	Атауы	ҮІӨ	Жылдық жүктеме
Мектепалды сынып (мемлекеттік тілде оқытылатын)	0 «А»	Дене шынықтыру	105
		Сөйлеуді дамыту	70
		Көркем әдебиет	70
		Қазақ тілі	70
		Сауат ашу негіздері	105
		Математика негіздері	105
		Қоршаған ортамен танысу	70
		сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру	35
		дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі, математика негіздері, қоршаған ортамен танысу, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, музыка, арнайы түзетуші іс-әрекет	күн сайын
Барлығы 630			
Мектепалды сынып (мемлекеттік тілде оқытылатын)	0«Ә»	Дене шынықтыру	105
		Сөйлеуді дамыту	70
		Көркем әдебиет	70
		Қазақ тілі	70
		Сауат ашу негіздері	105
		Математика негіздері	105
		Қоршаған ортамен танысу	70
		сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру	35
		дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі, математика негіздері, қоршаған ортамен танысу, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, музыка, арнайы түзетуші іс-әрекет	күн сайын
Барлығы 630			

Ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы 25-30 минут.
2023-2024 оқу жылындағы жылдық жүктеме

Топ	Атауы	ҮІӨ	Жылдық жүктеме
Мектепалды сынып (мемлекеттік тілде оқытылатын)	0 «А»	Дене шынықтыру	99
		Сөйлеуді дамыту	66
		Көркем әдебиет	66
		Қазақ тілі	66
		Сауат ашу негіздері	99
		Математика негіздері	99
		Қоршаған ортамен танысу	68
		сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру	33
		дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі, математика негіздері, қоршаған ортамен танысу, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, музыка, арнайы түзетуші іс-әрекет	күн сайын
Барлығы 630			
Мектепалды сынып (мемлекеттік тілде оқытылатын)	0«Ә»	Дене шынықтыру	99
		Сөйлеуді дамыту	66
		Көркем әдебиет	66
		Қазақ тілі	66
		Сауат ашу негіздері	99
		Математика негіздері	99
		Қоршаған ортамен танысу	68
		сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру	33
		дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі, математика негіздері, қоршаған ортамен танысу, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, музыка, арнайы түзетуші іс-әрекет	күн сайын
Барлығы 630			

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің ұзақтығы-25 минут.

Қорытынды: Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының» 22 «22. Тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі мектепке дейінгі жастағы (5-6 жастағы) балаларға арналған Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларында айқындалады» - тармақтарына сәйкес келеді.

VIII. Білім беру процесіне қатысушылардың және т.б сауалнамасы

Білім беру ұйымдарын мемлекеттік аттестаттауды ұйымдастыру және өткізу жөніндегі нұсқаулыққа
6-қосымша

<http://sc0003.shortandy.aqmoedu.kz/content/blm-beru-procesne-atysushylardy-saualnamasy>

Мектепалды даярлық тобының тәрбиеленушілерінің ата-аналар арасында жүргізген сауалнаманың қорытындысы.

2024 жылғы маусым айында «Ақмола облысы білім басқармасының Шортанды ауданы бойынша білім бөлімі Шортанды кентінің №3 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ мектепалды даярлық тобының оқушыларының ата-аналар арасында сауалнама жүргізілді.

Зерттеу мақсаты: ата-аналардың мектептегі білім сапасына қанағаттану деңгейін анықтау.

Сауалнамаға қатысқан ата-аналар саны –25. Сынып жетекшілері сауалнама нәтижелері бойынша талдамалық есептер дайындады.

Зерттеу әдісі: сауалнама жүргізудің социологиялық әдісі.

№	Сұрақтар	толық келісемін	келісемін	келіспеймін	толық келіспеймін
1	Сіздің балаңыз мектепалды даярлық сыныбына қуана барады	52%	48%	0	0
2	Сыныпта баланың оқуы мен өмірі үшін қолайлы атмосфера бар	54%	46%	0	0
3	Сіз сынып тәрбиешілерінің қызметіне қанағаттанасыз	42%	58%	0	0
4	Сіз мектепке дейінгі ұйымның басқа мамандарының (музыкалық жетекші, қазақ, орыс тілі педагогы, педагог-психолог, арнайы педагог) қызметіне қанағаттанасыз	27%	69%	0	0
5	Мұғалімдер этика нормаларын, педагогикалық әдептілік пен балалармен қарым-қатынастағы әділеттілікті сақтайды	35%	65%	0	0
6	Сіз балаңыздың дамуын байқайсыз ба	19 %	77%	4%	0
7	Мектепке дейінгі ұйымның оқыту және тәрбие жұмысы баланы мектепке дайындауға ықпал етеді	23%	77%	0	0
8	Балалардың тамақтануы талапқа сай және мектеп жасына дейінгі балалар үшін теңдестірілген	15%	58%	27%	0
9	Сіз балаңыздың жетістіктері мен мінез құлқы туралы ақпараттандыру сапасына қанағаттансыз	11%	81%	0	0
10	Топ ана-аналарымен мектепке дейінгі ұйым мамандары: медицина қызметкері, психолог, қазақ немесе басқа тіл мұғалімі, музыка жетекшісі және т.б. балаңызды дамыту,	11%	81%	4%	0

	тәрбиелеу және оқыту мәселелерінде консультациялық көмек көрсетіледі.				
11	Сіз балабақша жұмысын ұйымдастыруға қуаныштысыз	4%	92%	4%	0
12	Сіз мектепке дейінгі ұйымға материалдық көмек көрсетесіз бе?	0	35%	24%	41%
13	Егер сіз жауаптардың кез келгенін түсіндіргіңіз келсе немесе мектепке дейінгі ұйым туралы түсініктеме қосқыңыз келсе немесе мектепке дейінгі ұйымның жұмысын жақсарту бойынша ұсыныстар бергіңіз келсе, мына жерді көрсетіңіз. Егер ізде шағымдар болса, сіз білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету Департаментіне жүгіне аласыз немесе осында көрсетіңіз.	0%	0%	0%	0%
			90%		04%

Есептеулер нәтижесінде мынадай көрсеткіштер алынды.

Ата-аналар қанағаттанудың жоғары деңгейін мынадай параметрлер бойынша көрсетті:

- Сіздің балаңыз мектепалды даярлық сыныбына қуана барады- 100%
- Сыныпта баланың оқуы мен өмірі үшін қолайлы атмосфера бар -100%
- Сіз сынып тәрбиешілерінің қызметіне қанағаттанасыз -100%
- Сіз мектепке дейінгі ұйымның басқа мамандарының (музыкалық жетекші, қазақ, орыс тілі педагогы, педагог-психолог, арнайы педагог) қызметіне қанағаттанасыз -100%
- Мұғалімдер этика нормаларын, педагогикалық әдептілік пен балалармен қарым-қатынастағы әділеттілікті сақтайды -100%
- Сіз балаңыздың дамуын байқайсыз ба -96%
- Мектепке дейінгі ұйымның оқыту және тәрбие жұмысы баланы мектепке дайындауға ықпал етеді -100%
- Балалардың тамақтануы талапқа сай және мектеп жасына дейінгі балалар үшін теңдестірілген -73%
- Сіз балаңыздың жетістіктері мен мінез құлқы туралы ақпараттандыру сапасына қанағаттансыз-100%
- Топ ана-аналарымен мектепке дейінгі ұйым мамандары: медицина қызметкері, психолог, қазақ немесе басқа тіл мұғалімі, музыка жетекшісі және т.б. балаңызды дамыту, тәрбиелеу және оқыту мәселелерінде консультациялық көмек көрсетіледі -92%
- Сіз балабақша жұмысын ұйымдастыруға қуаныштысыз -100%
- Сіз мектепке дейінгі ұйымға материалдық көмек көрсетесіз бе? 35%
- Егер сіз жауаптардың кез келгенін түсіндіргіңіз келсе немесе мектепке дейінгі ұйым туралы түсініктеме қосқыңыз келсе немесе мектепке дейінгі ұйымның жұмысын жақсарту бойынша ұсыныстар бергіңіз келсе, мына жерді көрсетіңіз.

- Егер ізде шағымдар болса, сіз білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету Департаментіне жүгіне аласыз немесе осында көрсетіңіз. 0%

Сауалнамаға ата-аналардың 86% қатысты. Сауалнаманы талдағаннан кейін атааналардың 95% балалардың мектептегі білім және даму сапасына қанағаттанатыны анықталды.

Қорытынды: «Толық келіспеймін», «Келіспеймін» деп жауап берген дағдыларды қалыптастыру бойынша тәрбиеленушілермен жеке жұмыс жүргізу ұсынылды.

Мектепалды даярлық тобында сабақ беретін мұғалімдер арасында жүргізген сауалнаманың қорытындысы

2024 жылғы маусым айында «Ақмола облысы білім басқармасының Шортанды ауданы бойынша білім бөлімі Шортанды кентінің №3 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ мектепалды даярлық тобының педагог қызметкерлер арасында сауалнама жүргізілді.

Зерттеу әдісі: сауалнама жүргізудің социологиялық әдісі.

Зерттеу мақсаты: педагогикалық қызметкерлердің мектептің әдістемелік қызметінің түрлі тараптарымен қанағаттануын анықтау.

Барлығы 2 тәрбиеші қатысты.

Зерттеу әдісі: сауалнама жүргізудің социологиялық әдісі.

№	Сұрақтар	толық келісемін	келісемін	келіспеймін	толық келіспеймін
1	Мектепке дейінгі ұйымның жұмысы уақыт талаптарына сәйкес келеді, инновация режимінде өтеді	100%	0	0	0
2	Педагогтерге білім беру процесіне белсенді қатысу және біліктілігін арттыру үшін жағдайлар жасалған	100%	0	0	0
3	Педагогтар тиімді әдістемелік көмек алады	100%	0	0	0
4	Мұғалімдер эмоционалды-психологиялық қолдау алады	50%	50%	0	0
5	Оқыту мен тәрбиелеудің сапалы процесін ұйымдастыру үшін жағдайлар жасалған	50%	50%	0	0
6	Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарынан уақтылы өтуі үшін жағдайлар жасалған	100%	0	0	0
7	Еңбек жағдайлары Қазақстан Республикасы Еңбек кодексінің талаптарына сәйкес келеді	100%	0	0	0
8	Әкімшіліктің жұмыс стилі мұғалімдердің өзін-өзі дамытуына және өзін-өзі бекітуіне ықпал етеді	100%	0	0	0
9	Тәрбиеленушілер, ата-аналар, мұғалімдер арасындағы жанжалдардың алдын алу және шешу бойынша тиімді жұмыс жүргізілуде	100%	0	0	0
10	Оқу-материалдық база тәрбиеленушілердің дамуына жағдай жасауға ықпал етеді	100%	0	0	0

11	Ұжымда қолайлы моральдік-психологиялық ахуал бар	50%	50%	0	0
12	Тамақтану сапасы талапқа сай және мектеп жасына дейінгі балалар үшін тендестірілген	100%	0	0	0
13	Әріптестер мейірімді және әрқашан көмектесуге дайын	100%	0	0	0
14	Сапалы оқыту процесін жүргізу үшін оқу-әдістемелік және техникалық құралдар базасы құрылды	100%	0	0	0
15	Әр мұғалімнің кәсіби және шығармашылық өсуіне жағдай жасалған	100%	0	0	0
16	Мектепке дейінгі ұйым әкімшілігі жұмыста педагогтарды көтермелеуді қолданады	100%	0	0	0
17	Ата-аналар топ педагогтарының жұмысына қанағаттанады	100%	0	0	0
18	Мектепке дейінгі ұйымда ереже белгіленген-тексерушілер үшін ақша жиналды	0	0	100%	0
19	Егер сіз жауаптардың кез-келгенін түсіндіргіңіз келсе немесе мектепке дейінгі ұйым туралы түсініктеме қосқыңыз келсе немесе ұсыныстар бергіңіз келсе, осында көрсетіңіз. Егер сізде шағымдар болса, сіз білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету Департаментіне жүгіне аласыз немесе осында көрсетіңіз.	Жоқ	жоқ	жоқ	жоқ
		95%		5%	

Есептеулер нәтижесінде мынадай көрсеткіштер алынды.

Тәрбиеленушілерінің қанағаттанудың жоғары деңгейін мынадай параметрлер бойынша көрсетті:

- Мектепке дейінгі ұйымның жұмысы уақыт талаптарына сәйкес келеді, инновация режимінде өтеді -100%;
- Педагогтерге білім беру процесіне белсенді қатысу және біліктілігін арттыру үшін жағдайлар жасалған -100%;
- Педагогтар тиімді әдістемелік көмек алады -100%;
- Мұғалімдер эмоционалды-психологиялық қолдау алады-100%;
- Оқыту мен тәрбиелеудің сапалы процесін ұйымдастыру үшін жағдайлар жасалған-100%;
- Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарынан уақтылы өтуі үшін жағдайлар жасалған-100%;
- Еңбек жағдайлары Қазақстан Республикасы Еңбек кодексінің талаптарына сәйкес келеді-100%;
- Әкімшіліктің жұмыс стилі мұғалімдердің өзін-өзі дамытуына және өзін-өзі бекітуіне ықпал етеді-100%;
- Тәрбиеленушілер, ата-аналар, мұғалімдер арасындағы жанжалдардың алдын алу және шешу бойынша тиімді жұмыс жүргізілуде -100%;
- Оқу-материалдық база тәрбиеленушілердің дамуына жағдай жасауға ықпал етеді-100%;

- Ұжымда қолайлы моральдік-психологиялық ахуал бар-100%;
- Тамақтану сапасы талапқа сай және мектеп жасына дейінгі балалар үшін тендестірілген -100%;
- Әріптестер мейірімді және әрқашан көмектесуге дайын-100%;
- Сапалы оқыту процесін жүргізу үшін оқу-әдістемелік және техникалық құралдар базасы құрылды-100%;
- Әр мұғалімнің кәсіби және шығармашылық өсуіне жағдай жасалған-100%;
- Мектепке дейінгі ұйым әкімшілігі жұмыста педагогтарды көтермелеуді қолданады -100%;
- Ата-аналар топ педагогтарының жұмысына қанағаттанады-100%;
- Мектепке дейінгі ұйымда ереже белгіленген-тексерушілер үшін ақша жиналды-0%
- Егер сіз жауаптардың кез-келгенін түсіндіргіңіз келсе немесе мектепке дейінгі ұйым туралы түсініктеме қосқыңыз келсе немесе ұсыныстар бергіңіз келсе, осында көрсетіңіз. Егер сізде шағымдар болса, сіз білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету Департаментіне жүгіне аласыз немесе осында көрсетіңіз-0%.

IX.Кемшіліктер мен ескертулер, оларды шешу жолдары:

- ✓ Мектепалды даярлық сыныптың педагогтары түрлі конкурстар мен семинарларға қатысып кәсіби шеберліктерін арттыруға көңіл бөлінсін;
- ✓ Ғылыми-әдістемелік журналдаға мақала жариялау іс-тәжірибе аудан облыс республика көлемінде таратуға атсалынсын;
- ✓ Тәрбиеленушілердің даму деңгейін аттыруда ата-аналармен тығыз қарым-қатынас орнатылсын;

X.Қорытындылар мен ұсыныстар.

«Ақмола облысы білім басқармасының Шортанды ауданы бойынша білім бөлімі Шортанды № 3 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ мектепалды сыныптың өзін-өзі аттестаттау нәтижесі бойынша қорытындысы 2021/2022, 2022-2023 және 2023-2024 оқу жылына арналған мектепалды сыныптың өзін-өзі бағалауы барысында мыналар талданды:

- ✓ Мектепалды сынып мұғалімдерінің педагогикалық және басқарушылық қызметінің жағдайы мен нәтижелері;
- ✓ Педагогикалық процесті әдістемелік қамтамасыз ету;
- ✓ Оқушылардың білім сапасы;
- ✓ Тәрбие жұмысының жүйесі;
- ✓ Мектепалды сынып тәрбиеленушілерінің оқу деңгейі зерттелді.

Мектепалды сынып өз қызметінде үйлесімді дамыған интеллектуалды тұлғаны қалыптастыруға және дамытуға бағытталған. Мектепалды сынып оқу үдерісін, психологиялық - педагогикалық қызметін Қазақстан

Республикасының Мемлекеттік білім беру стандарты аясында жүзеге асырады. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мақсаты – берілген жас кезеңінде тұлғаның қалыптасуына қажетті бастапқы білім, білік және дағдыларды қалыптастыру. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту баланың өмірін қорғауға және денсаулығын нығайтуға, дене бітімінің толық дамуына, Қазақстан Республикасы халықтарының ұлттық дәстүрлеріне негізделген салауатты өмір салты құндылықтарын қалыптастыруға; ерекше қажеттіліктері бар балаларды инклюзивті оқыту үшін жағдай жасауға; сөйлеу және ана тілін, қарым-қатынас мәдениетін дамытуға, сауат ашу негіздерін меңгеруге; Қазақстан қоғамында қалыптасқан адамның жағымды мінез-құлқы, нормалары, мінез-құлық ережелері, халықтық әдет-ғұрыптар мен дәстүрлер негізінде мектеп жасына дейінгі баланың құндылық-адамгершілік бағдарларын қалыптастыруға; Отанға, туған жерге деген сүйіспеншілікке, мемлекеттік рәміздерге құрметпен қарауға, қоршаған ортаға, отбасына, әртүрлі ұлт өкілдеріне адамгершілік қатынас жасауға; баланың бойында қоршаған дүниенің тұтас бейнесін танытуға; өзі, жақын әлеуметтік орта туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру; баланың танымдық дамуы мен интеллектуалдық әрекет әдістерін қалыптастыруға, білуге құштарлығын дамытуға; баланың эстетикалық сезімін, шығармашылық қабілеттерін дамытуға бейнелеу, көркемдік, сөйлеу және музыкалық әрекеттерде меңгертуге бағытталған.

Педагогикалық ұжым өз алдына мынадай міндеттер қояды:

- ✓ Білім берудің 1- сатысында оқуды жалғастыру үшін қажетті мектеп жасына дейінгі балалардың жалпы білім беру дайындығына негіз қалау;
- ✓ Баланың өз денсаулығына деген саналы көзқарасын, қозғалыс белсенділігін дамыту және дене қасиеттерін қалыптастыру;
- ✓ Баланың айналасындағы адамдармен тіл табыса алатын өз ана тілінде еркін сөйлей алатын тұлғаны тәрбиелеуге қажетті коммуникативтік дағдыларды дамыту, сөйлеудің грамматикалық аспектісін қалыптастыру, балалар әдебиетімен таныстыру, мәнерлеп оқу және қайталау, мемлекеттік тілді дамыту ;
- ✓ Мектеп жасына дейінгі баланың жеке басын, қиялын, Отанға деген сүйіспеншілігін, үлкенді сыйлау, жақсы мінез-құлық, айналадағыларға достық қарым-қатынасын дамыту;
- ✓ Жансыз табиғаттың заттары мен құбылыстары туралы білімдерін кеңейту, қазақ және басқа халықтардың әлеуметтік-мәдени құндылықтары, салт-дәстүрлері мен мерекелері, жер бетіндегі табиғат ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту. Мектепалды сыныптың басқару мектептегі әртүрлі деңгейдегі ұйымдасқан басқару органдарының арқасында жүзеге асырылады:
- ✓ Педагогикалық кеңес
- ✓ Қоғамдық ата-аналар комитеті
- ✓ Мектептің қамқоршылық кеңесі
- ✓ Құқық бұзушылықтың алдын алу бойынша кеңес беру

Бағалау парағы

Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарының қызметін бағалауға арналған өлшемшарттар

№	Бағалау өлшемшарттары	Өлшеуіштер	Балдары
1	Тиісті бейіні бойынша жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) педагогикалық білімі немесе педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжаты бар педагогтердің үлесі	100 % жақсы	5
2	Біліктілік санатының деңгейін бес жылда бір реттен сиретпей арттырған/растаған педагогтердің (оның ішінде басшылардың үш жылда бір реттен сиретпей) үлесі	97 % жақсы	4
3	Үш жылда бір реттен сиретпей (оның ішінде басшы, басшы орынбасарларының) біліктілігін арттыру курстарынан өткен педагогтердің үлесі	97 % жақсы	4
4	Білім беру ұйымының Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13272 тіркелген) сәйкес жабдықтар мен және жиһазбен жарақтандырылуы	100 %	5
5	Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар адамдар үшін Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 23513 тіркелген) сәйкес жағдай жасау	100%	5
6	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20708 тіркелген) сәйкес мектепке дейінгі ұйымдарға арналған оқу-әдістемелік кешендермен қамтамасыз ету	100 %	5
7	Жас топтары толықтырылуының сәйкестігі (топтар бөлінісінде)	100%	5
8	Ата-аналардың сауалнама нәтижелерін талдау	90%	5
9	Педагогтердің сауалнама нәтижелерін талдау	95%	5
		Барлығы	43

Қорытынды: 21,5 балл

Комиссия төрағасы

қолы, мөр

А.Анесий

(аты-жөні)

Комиссия мүшелері:

А.Рашатхан

С.С.Ахметжанова

Е.Тохтамурат

Г.Көренбай

М.Хабалгажы

А.С.Хамитбекова

Э.К.Меирманова

З.Мурат

