

БЕКІТЕМІН

Мектеп директоры:

Анесий А.

« 01 »

09

2023

29 тамыз 2023 жылы

№1 педагогикалық кеңесте қаралды.

Психологиялық қызметтің перспективті жұмыс жоспары 2023-2024 оқу жылына

Шортанды 2023-2024

Психологиялық қызметтің мақсаты: білім алушыларды табысты оқыту, дамыту, әлеуметтендіру және кәсіптік білім беру траекториясын саналы түрде таңдауды қалыптастыру үшін психологиялық-педагогикалық және әлеуметтік жағдайлар жасауға бағытталған психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді жүйелі ұйымдастыру.

Психологиялық қызметтің міндеттері:

- 1) оқу процесінде білім алушылар мен тәрбиеленушілердің даму жағдайын психологиялық-педагогикалық талдау, олардың пайда болуының негізгі проблемалары мен себептерін анықтау, оларды шешу құралдарын анықтау, сондай-ақ ұжымның педагогикалық қызметі үшін қауіпсіз орта құру;
- 2) баланың психологиялық-педагогикалық мәртебесін және оның оқу үдерісіндегі психологиялық даму динамикасын мониторингілеу; білім алушылар мен тәрбиеленушілердің оқу қызметін дараландыруға жәрдемдесу;
- 3) білім алушылардың жеке ерекшеліктері мен ерекше қажеттіліктерін ескере отырып, білім беру нәтижелеріне мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының талаптарын орындауға жәрдемдесу;
- 4) әлеуметтік қауіпсіздік, психологиялық денсаулық мәселелерін еңсеруге және деструктивті мінез-құлық нысандарының алдын алуға, білім алушылар мен тәрбиеленушілерде бейімделу, оқыту және тәрбиелеудегі қиындықтарға бағытталған жеке дамыту және түзету-дамыту бағдарламаларын әзірлеу және енгізу;
- 5) білім алушылар мен тәрбиеленушілердің бойында жана әлеуметтік тәжірибені саналы және белсенді игеру арқылы өзін-өзі дамыту мен өзін-өзі жетілдіруге әмбебап оқу дағдыларын дамытуға және қалыптастыруға жәрдемдесу;
- 6) білім беру процесіне қатысушыларға өзара көмек, эмпатия, жауапкершілік, өзіне деген сенімділік, шешім қабылдау қабілеті, білім беру процесіне қатысушылардың жеке басының құқықтарына нұқсан келтірместен белсенді әлеуметтік өзара іс-қимыл қағидағтарын тәрбиелеуде және қалыптастыруда жәрдемдесу;
- 7) білім беру ұйымының психологиялық-педагогикалық, әлеуметтік сүйемелдеу саласындағы ғылыми және тәжірибеге бағдарланған жетістіктерін тарату және практикаға енгізу;
- 8) білім алушылар мен тәрбиеленушілерді олардың жеке мүмкіндіктері мен ерекше қажеттіліктерін ескере отырып, тұлғаға бағытталған тәсіл негізінде әлеуметтендірудің тиімді жағдайларын жасау үшін білім беру процесіне қатысушыларға психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу көрсететін педагогтер мен мамандардың пәнаралық, командалық өзара іс-қимылын қамтамасыз ету;
- 9) білім беру ұйымының алқалы органдарымен және мүдделі білім беру, денсаулық сақтау, халықты әлеуметтік қорғау, Ішкі істер өзара іс-қимыл жасау.

Іс-шаралар	Жұмыс түрі	Жұмыс тобы	Орындау мерзімі	Ескертпелер	Есеп беру нысаны
агностикалық бағыт					
1. Бейімделу процесінің диагностикасы Керн-Йирасек әдісі	Бейімделу кезеңінің процесі	1) 1 класс сынып 2) 4-6 сынып 3) 10 сынып	Қыркүйек-қазан		Анықтама
2. Бейімделу процесінің диагностикасы Филлипс сынағы "мектептегі мазасыздық" Н.Г. Лусканова мектеп мотивациясын анықтау әдістемелері					
3. М. Рокиттің «құндылық бағдарлары» әдістемесі					
Мұғалімдерге арналған сауалнама	мектептегі	мұғалімдер	Қыркүйек-қазан		Анықтама

Рахманқұлова Әдістемесі	дезадаптацияны анықтау	1,5 сынып ата-аналары	Қыркүйек-қазан		Анықтама
Ата-аналарға арналған сауалнама Рахманқұлова Әдістемесі	Баланың мазасыздық деңгейін бағалау Захаров тесті	ата-аналар	Қазан-қаңтар	(сұраныс бойынша)	Анықтама
1. Диагностика мамандықтардың жіктелуі ДДЮ Климов 2. Шығармашылық диагностикасы Дж. Брунер	бейін алдындағы дайындық және бейіндік оқыту.	9-11 сыныптар	Ақпан-наурыз		Анықтама
1. Сауалнама "ағаш" әдісі, 2. "Мазасыздықты көрсетудің жеке шкаласы" Дж. Тейлор 3. "Кактус"	оқушыларды қорытынды аттестаттауға дайындау ЕНТ	1, 9, 11 сыныптар 2, 9, 11 сыныптар 3, 4 сыныптар	Қаңтар-ақпан	2. (сұраныс бойынша)	Анықтама
Оқушылардың ата-аналарына арналған сауалнама	Дарынды балаларды анықтау.	11 сынып ата-аналары	Ақпан	(сұраныс бойынша)	Анықтама
1. Мен өзімді қалай көремін (А. и. Савенков) 2. Білім алушыларға өзін-өзі бағалау әдісі		1.1-4 сыныптар	Қыркүйек-қаңтар	(педагогтердің сұрауы бойынша)	Анықтама
"Дарындылық картасы" әдістемесі (А. И. Савенков)		2-4 сынып ата-аналары	Қыркүйек-қаңтар		Анықтама
«Балаларға қатысты зорлық-зомбылықтың алдын алу» сауалнама	Зорлық зомбылыққа ұшыраған балаларды анықтау	5-11 сыныптар	Желтоқсан-қаңтар		Анықтама
Желел диагностика Мінздемелік тұлғалық ерекшеліктері Айленк тесті	Асоциалды мінез-құлық балаларын және "тәуекел тобындағы" балаларды анықтау.	5,8 сыныптар		(топтық, жеке)	Анықтама
«Бақыт кестесі» проективті әдістемесі		6-8 сыныптар	Наурыз		Анықтама
Баланың мазасыздық деңгейін бағалау Захаров тесті	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың мазасыздығын анықтау	1 - 11 сыныптар	Жыл бойы	(сұраныс бойынша)	Анықтама
Оқушылардың зияткерлік қабілеттерін диагностикалау М. Битянова	Оқуда қиындықтары бар оқушылардың үлгермеу себептерін анықтау	4 сынып	Жыл бойы		Анықтама
неульгативтік бағыт					
"Сынып жетекшісінің жұмысындағы кәсіби бағдар"		Сынып жетекшілер	Жыл бойы		Хаттама
"ҰБТ-ны дайындау және сәтті тапсыру кезіндегі психологиялық жайлылық"		Мүғалімдер	Жыл бойы		Хаттама
Кенес беру "дарындылық дегеніміз не?"		Мүғалімдер	Жыл бойы		Хаттама

"Тәуекел тобындағы" оқушылармен жеке әңгімелер		Оқушылар	Жыл бойы	Хаттама
"Қиын өмірлік жағдайдағы балалар"		Ата-аналар	Жыл бойы	Хаттама
"Жасөспірімнің психологиялық ерекшеліктері"		Оқушылар	Жыл бойы	Хаттама
"Қиын бала. Ол қандай?", Кенес беру		Оқушылар	Жыл бойы	Хаттама
"Балалық шақтағы салауатты өмір салты – өмір бойы денсаулық кепілі!" Кенес беру		1-11 сыныптар	қыркүйек	Хаттама
"Мамандық таңдау-жауапты іс"		1-11 сыныптар	қазан	Хаттама
Буллинг жайлы не білеміз? сын сағ		7-11 сыныптар	қараша	Хаттама
«Салауатты өмірдің 6 шарты : Таза ауа, дұрыс тамақтану, қозғалыс, тыныш ұйқы, көтеріңкі көңіл-күй, күйзеліске түспеу» сын сағ.		1-11 сыныптар	желтоқсан	Хаттама
«Құқықтық мәдениет және сана» шебер класс		7-11 сыныптар	желтоқсан	Әлеуметтік желіде жариялау, хаттама
«Кибербуллинг туралы әңгімелесейік» сынып сағаты		1-11 сыныптар	желтоқсан	Хаттама
«Өмір қымбат білгенге» ЖИТС –ке қарсы үн паракша тарту (7-11 сын)		7-11 сыныптар	желтоқсан	Хаттама
«Балаларға қатысты зорлық-зомбылықтың алдын алу» лекциялар		1-11 сыныптар	қантар	Хаттама
«Адалдық – адамдық белгісі» сыбайлас жемқорлыққа қарсы құқықтық сағат		1-11 сыныптар	ақпан	Хаттама
«Мектептегі мінез-құлық ережелері» Құқықтық сағат		1-11 сыныптар	сәуір	Хаттама
«Отбасымен бірге өткізген қуаныштықүндерім» бейнебаян әзірлеу		1-4 сыныптар		
Даму (түзету) бағыты				
"Мектеп өміріне кіру"	бейімделу кезеңінің процесі (1, 5, 10 сыныптар)	1 сынып	қыркүйек-қазан	Түзету сабақтары
"Орта мектепті бастаушы"		5 сынып	Қазан	Әлеуметтік дағдыларды қалыптастыру бойынша Тренинг
"Қиылыс" бағдарламасы бойынша практикалық сабақ		10 сынып	Қараша	Бағдарлама
"Табысқа жету жолы" емтихандарын дайындау мен тапсыруды психологиялық сүйемелдеу бағдарламасы бойынша	оқушыларды қорытынды аттестаттауға	11 сынып	Жыл бойы	Бағдарлама

Тренинг	дайындау Әлеуметтік қауіпті жағдайдағы оқушылардың мінез құлқыны түзету	Бақылау тобы мен тәуекел тобы	Жыл бойы		Бағдарлама
Психологиялық-педагогикалық ағарту					
Ата-аналар жиналысында сөз сөйлеу 1,5,10 сыныптар	бейімделу кезеңінің процесі (1,5, 10 сыныптар)	Ата-аналар мен мұғалімдер	Қазан		Ақпарат
"Оқу мотивациясы-табысты оқытудың негізгі шарты"	Ақпараттық білім беру	Сынып жетекшілер	Жыл бойы		Буклет
"Балалармен өзара әрекеттесу ережелері"	бейім алдындағы дайындық және бейімдік оқыту.	Ата-аналар	Жыл бойы		Жалынама
"Ересектерге арналған Парак"	оқушыларды қорытынды аттестаттауға дайындау	Ата-аналар 9,11 сыныптар	Наурыз		Материалдарды әзірлеу
"Диагностика нәтижелері туралы әңгіме" - ата-аналар жиналысы	.	Мұғалімдер	Жыл бойы		Жалынама
"ҰБТ-ға дайындық бойынша практикалық кеңестер"		Ата-аналар	Жыл бойы		Жалынама
"Балаларға емтиханға дайындалуға қалай көмектесуге болады"		Мұғалімдер	Жыл бойы		Жалынама
Жоғары сынып оқушыларының ата-аналарына арналған "емтихан кезеңіндегі стресстің алдын алу" психологиялық-педагогикалық лекториясы		Ата-аналар	Жыл бойы		Жалынама
«Ата- ана құқығы мен міндеттері» жалпы ата- аналар жиналысы		Ата-аналар	қазан		Жалынама
"Денсаулық жас кезінде сақталатын құндылық па?"	Асоциалды мінез-құлық балаларды және "тәуекел тобындағы" балаларды анықтау.	Мұғалімдер	Жыл бойы		Буклеттер
"Агрессивтілік, сенімсіздік және өзіне деген сенімділік"		Ата-аналар	Жыл бойы		Жалынама
"Жауапты мінез-құлық дегеніміз не?"		Ата-аналар	Жыл бойы		Жалынама
"Қиын жасөспірімді қалай түсінуге болады?"		Ата-аналар	Жыл бойы		Жалынама
"Агрессия. Себептері мен салдары"		Ата-аналар	Жыл бойы		Жалынама
"Отбасылық ережелер. қалай сұю және сүйікті болу керек"		8-11 сыныптар	Наурыз		Сабак
"Нашақорлықтың, маскүнемдіктің, уытқұмарлықтың, темекі шегудің алдын алу"	Салауатты өмір салтын қалыптастыру.	2-5 сыныптар	Қаңтар		Сабак
"Балалық шақтағы салауатты өмір салты – өмір бойы денсаулық кепілі"	Жыныстық қол сұғылмаушылық пен зорлық-зомбылықтың алдын алу	Ата-аналар	Жыл бойы		Жалынама
"Баланың жеке қабілеттері мен бейімділігі" "Танымдық процесстерді жаттықтыру"	Оқуда қиындықтары бар оқушылардың үлгеріс себептерін	Ата-аналар	Жыл бойы		Жалынама

анықтау	1-11 сыныптар	Наурыз	Әлеуметтік желіде жариялау
Теріс субмәдениеттердің таралуына жол бермеу және әлеуметтік желілерде, соның ішінде TikTok және Discord-та деструктивті және жағымсыз мазмұнды құруға жол бермеу ақпарат беру	1-11 сыныптар	Наурыз	Әлеуметтік желіде жариялау
«Гімді әрі пайдалытамақтану негізі (Сапауатты өмір салтын негіздеу) әлігіме	әңгіме	сәуір	Әлеуметтік желіде жариялау
Ғылымдастыру-әдістемелік бағыты			
Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар бойынша деректер банкін толықтыру (ПДК балалары, үйде оқитын мүгедек балалар, оқымайтын мүгедек балалар)	ПМПК-мен ынтымақтастық	Жыл бойы	Деректер банкі
Оқушылардың жеке карталарын толтыру		Жыл бойы	Оқушы карталары
"Сынып жетекшілері үшін әдістемелік ұсынымдар әзірлеу"		Жыл бойы	Әдістемелік ұсынымдар
Жұмыс сапасын арттыруға ықпал ететін кәсіби лентейді арттыру		Жыл бойы	Сертификаттар, куәліктер
Әдістемелік, психологиялық әдебиеттерді зерттеу бойынша жұмыс		Жыл бойы	
Өзін-өзі тәрбиелеу бағдарламасы бойынша жұмыс		Жыл бойы	Өзін-өзі тәрбиелеу палкасы
"Жылдың үздік психологы" байқауына қатысу		Казан	Портфолио
Ауданның "Үздік психолог кабинеті" байқауына қатысу		Ақпан	Портфолио
Диагностикалық Материалдарды өңдеу		Жыл бойы	Анықтамалар
Мектеп психологтарының әдістемелік бірлестігінің жұмысына қатысу		Жыл бойы	Баяндамалар
Мектептің әдістемелік бірлестігінің жұмысына қатысу		Жыл бойы	Педагогикалық кенестердегі баяндамалар
Психологиялық қызметтің бір жылдағы қызметі туралы талдамалық есептер			
Психологиялық қызметтің 2023 - 2024 оқу жылындағы қызметі туралы есеп		Желтоқсан, маусым	Аналитикалық есеп

Жоспар жыл ішінде педагог - психологтың қалауы бойынша өзгертілуі тиіс *

Педагог-психолог:

Дамитбаева А.С. Ақу

**«Ақмола облысы білім басқармасы Шортанды ауданы білім бөлімі бойынша
Шортанды кентінің №3 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ**

**Аналитикалық жылдық есеп
психологиялық қызметтің қызметі туралы
2023 - 2024 оқу жылына**

«Ақмола облысы білім басқармасы Шортанды ауданы білім бөлімі бойынша Шортанды кентінің №3 жалпы орта білім беретін мектебінде» КММ-де 478 оқушы оқиды. Бұл 26 сынып жиынтығы. Психологтың қызметі Білім туралы Заңға және педагог-психологтардың кәсіби қызметінің әдістемелік ұсынымдарына сәйкес жүзеге асырылады.

Оқу жылының басындағы оқушылардың жалпы саны: - 478 бала

Көп балалы балалар саны: 363 бала

Аз қамтылғандар саны: 82 бала

Қамқоршылықтағы балалар саны: 4 бала

Мектепшілік есепте тұрған оқушылар саны: 0

Кәмелетке толмағандар отдел жөніндегі бөлімде есепте тұрған оқушылар саны бір: 0

"Тәуекел тобындағы" оқушылар саны: 4 бала

Өгей шешесімен және өгей әкесімен бірге тұратын оқушылар саны: 4

ППҚ-дан бас тартудың жалпы саны: 5

Білім беру ұйымындағы психологиялық қызметтің жай-күйін талдау:

Педагог-психологтың Т.А.Ә.	Хамитбекова А.С.
Білім беру ұйымындағы штат бірліктерінің саны	1 бірлік-1,5 мөлшерлеме
Білімі	Жоғары, 2022 жыл Нұрсұлтан Қ. Л. Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, қазіргі уақытта Абай Мырзахметов атындағы Көкшетау университетінде 2 курста магистратурада оқимын
жұмыс өтілі: жалпы	1,9 ай
психолог лауазымында	1,9 ай
Санаты	педагог
Байланыс деректері	Тел. Жұмыс 8(71631) 3-51-66

Педагог-психологтың 2023 - 2024 оқу жылындағы жұмысы бекітілген жылдық жоспарға сәйкес жүргізілді.

Жұмыстың негізгі мақсаты білім беру процесінің барлық қатысушыларын оқытудың әртүрлі кезеңдерінде психологиялық сүйемелдеу, оқушылардың үйлесімді психикалық және жеке дамуына ықпал ету болды.

Келесі міндеттер бөлінді:

- бейімделу кезеңінде оқушыларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету, Мектептегі дезадаптацияның алдын алу;
- оқушылардың жеке даму проблемаларының туындауының алдын алу және оларды шешуге көмектесу (білім беру және кәсіптік бағытты таңдау проблемалары, құрдастарымен, мұғалімдермен, ата-аналармен қарым-қатынас мәселелері);
- оқушылардағы дағдарыстық жағдайлардың алдын алу және анықтау;
- оқушылардың, ата-аналар мен педагогтардың психологиялық мәдениетін арттыру.

Осы мақсаттар мен міндеттерді іске асыру жұмыстың мынадай бағыттары бойынша жүзеге асырылды: психологиялық диагностика, түзету-дамыту жұмысы, психологиялық кеңес беру, Психологиялық ағарту және алдын алу, ұйымдастыру-әдістемелік жұмыс.

Қызмет бағыттары бойынша мектептің практикалық психология қызметінің қызметін талдау

Білім берудің практикалық психологиясы қызметінің қызмет бағыттары мен жұмыс түрлері

Оқу іс-әрекетін психологиялық сүйемелдеу.

Әрбір білім алушының табысты оқуы мен дамуына ықпал ететін жағдайлар жасау бойынша жұмыстар жүргізілді. Жұмыс Білім беру процесінің барлық қатысушыларымен (оқушылармен, ата-аналармен, педагогтармен) жүргізілді. Сүйемелдеу бағдарламаларына жеке, реттеуші, танымдық және коммуникативтік дағдыларды қалыптастыру бойынша жаттығулар мен тапсырмалар енгізілді. Нәтижелерді бақылау мақсатында осы дағдыларға диагностикалық зерттеулер жүргізілді.

Оқу іс-әрекетін сүйемелдеу мақсатына жету үшін келесі міндеттер шешілді:

1. Білім алушылардың, ата-аналардың, педагогтардың психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін (психологиялық мәдениетін) дамыту.

2. Негізгі мектеп жағдайында оқушыларды сүйемелдеу:

- оқытудың жаңа жағдайларына бейімделу;

- әлеуметтену мәселелерін шешуге көмектесу: оқу қиындықтары, білім беру және кәсіби бағытты таңдау мәселелері;

- бейін алдындағы дайындық және кәсіби бағдар;

- "тәуекел тобындағы" балаларды сүйемелдеу;

Педагог-психологтың жұмысы профилактикалық, диагностикалық, консультациялық, түзету-дамыту, ағартушылық-Білім беру, кәсіптік бағдарлау (бейін алдындағы дайындық және бейіндік оқыту) бағыттары бойынша жүргізілді.

Оқушылармен жұмыс

- Оқушылардың бойында физикалық, психологиялық және әлеуметтік денсаулықты сақтауды және нығайтуды, реттеуші, коммуникативтік, танымдық құзыреттіліктерді қалыптастыруға жәрдемдесуді қамтамасыз ететін білімдерін, көзқарастарын, тұлғалық бағдарлары мен мінез-құлық нормаларын қалыптастыру мақсатында оқушылармен профилактикалық жұмыс;

- Агрессивті және аутоагрессивті мінез-құлыққа бейім бейімделу бұзылыстары бар тәуекел тобындағы оқушыларды (мониторинг және диагностика әдісімен) анықтау;

- Жеке немесе топтық түзету-дамыту жұмысын ұйымдастыру, оның ішінде дарынды оқушыларды, БЖТ-да тұратын оқушыларды, қамқорлықтағы бір оқушыны, ОР және мүгедектігі бар оқушыларды сүйемелдеу;

- Оқушылармен эмоционалды-ерікті саланы, коммуникативті және реттеуші дағдыларды дамыту, оқу процесіне мотивацияны қалыптастыру бойынша психологиялық сабақтар өткізу;

- Оқушыларға кеңес беру (мәселелерді шешуге көмектесу);

- Кәсіптік бағдар беру жұмысы, оқушыларды кәсіптік бағдар беру бойынша топтық сабақтар өткізу (тренингтер, іскерлік ойындар, кәсіптік сынақтар).

Педагогтармен жұмыс:

- Мұғалімдермен профилактикалық жұмыс, олардың оқушылармен, ата-аналармен және әріптестермен өзара әрекеттесу процесінде психологиялық қолдау көрсету.

- Сабақтар, дәрістер өткізу, жадынамалар мен брошюралар құралдары бойынша ақпараттандыру.

Ата-аналармен жұмыс.

- Ата-аналарға кеңес беру;

- Ата-аналарды балалармен өзара әрекеттесу процесінде отбасында тиімді, дамытушылық мінез-құлықты дамытуға ықпал ететін білім мен дағдылармен қамтамасыз ету мақсатында ата-аналармен профилактикалық жұмыс;

- Жас ерекшеліктерін ескере отырып, балаларды табысты тәрбиелеу үшін ата-аналарға әңгімелер жүргізу, ұсынымдар (жадынамалар, буклеттер) жасау.

Оқытудың жаңа кезеңінде жаңа білім деңгейіне көшуді және бейімделуді психологиялық сүйемелдеу.

Бірінші сынып оқушыларының мектепте оқуға дайындығын диагностикалау.

Мақсаты: мектепке дайын емес немесе дайындық деңгейі төмен балаларды анықтау:

Бейімделу 1 сынып

Мектепте оқуды бастау тек оқу ғана емес, жаңа таныстар мен тәжірибелер. Бұл жаңа орта және балаларға арналған физикалық, психикалық, эмоционалдық жүктемелерді қамтитын жаңа қызмет жағдайларына бейімделу қажеттілігі. Жаңа ортаға үйрену үшін балаға уақыт қажет-бұл екі апта немесе тіпті бір ай емес. Мамандар мектепке алғашқы бейімделу 2 айдан алты айға дейін созылатынын атап өтті. Сонымен қатар, жалпы рецепттер болуы мүмкін емес, бейімделу ұзақ және жеке процесс және көбіне осыларға байланысты:

- баланың жеке ерекшеліктері;
- мектепке дайындық дәрежелері (тек интеллектуалды ғана емес, сонымен қатар психологиялық және физикалық);
- кішкентай баланың әлеуметтенуі жеткілікті ме, оның ынтымақтастық дағдылары дамыған ба, балабақшаға барған ба.

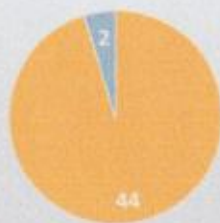
Мектепке сәтті бейімделудің белгілері. Бала көңілді, сабырлы, сыныптастарының арасынан достарын тез табады, мұғалімдер мен құрдастар туралы жақсы сөйлейді, үй тапсырмасын еш қиындықсыз орындайды, мектеп өмірінің ережелерін оңай қабылдайды, оған жаңа күн режимі ыңғайлы (таңертең жыламайды, кешке қалыпты ұйықтайды және т.б.). Баланың құрдастары мен мұғалімдері туралы қорқынышы жоқ, ол мұғалімнің ескертулеріне барабар жауап береді.

Дезадаптация белгілері. Сіз баланы жиі шаршағанын көресіз, ол кешке ұйықтай алмайды және таңертең оянуға қиналады. Бала сыныптастарына, мұғалімнің талаптарына шағымданады. Оған мектеп талаптарына сай болу қиын, ол іштей қарсылық көрсетеді, ашуланшақ, ренжиді. Әдетте мұндай балалар оқу іс-әрекетінде қиындықтарға тап болады. Тек бірінші жартыжылдықтың соңында мұғалімнің, психологтың, ата-аналардың көмегімен олар мектеп ортасына бейімделеді.

Балалардың психологиялық дайындығына келетін болсақ. 1-сыныпты бейімдеу процесін зерттеу үшін келесі әдіс қолданылды: Керн-Йирасек проективті әдістемесі. Барлығы 46 адам сыналды, оның ішінде: 2 балада шамадан тыс козу анықталды, қалған 44 адамда оңтайлы жұмыс қабілеттілігі анықталды, өтелетін шаршау жағдайы бар және созылмалы шамадан тыс жұмыс істейтін оқушылар анықталмады.

1-сыныпты тестілеу нәтижелері

Жеке қатынастардың, әлеуметтік эмоциялардың және "үйшіктердің" құндылық...



30 оқушының эмоционалды жағдайы қалыпты; 14 оқушыда жағымды эмоциялар басым, оқушыда жағымсыз эмоциялар басым.

5-сыныпты бейімдеу:

5-сыныпқа қошу кезіндегі үлгермеу себептері:

Физиологиялық өзгерістер. Орта мектепке ауысу баланың денесінде физиологиялық өзгерістердің басталуымен сәйкес келуі мүмкін. Бала өсе бастайды, жылайды, үнемі ұйықтағысы келеді. Бұл құбылыстардың салдары-аландаушылық, есте сақтау қабілетінің төмендеуі, назар аудару. Әрине, мұндай жағдайда балаға бейімделу үшін көп уақыт қажет.

Өзіне деген сенімсіздік. Бір күні қалыптасып, өзіне деген сенімсіздік, оның қабілеттері баламен сыныптан сыныпқа "ауысады". Бала алдын-ала ештеңе шықпайды деп санайды, тіпті тырысуға батылы бармайды. Өзіне деген сенімсіздіктің себебі мазасыздықтың жоғарылауы, жақындарының қысымы, олардың шамадан тыс талапшылдығы, үміттерді ақтамаудан қорқуы болуы мүмкін. Өзіне деген сенімсіздік әсіресе өтпелі жаста көрінуі мүмкін. Бала өзіне және оның жетістіктеріне, сыртқы келбетіне және бір нәрсеге қол жеткізу қабілетіне сын көзбен қарай бастайды. Көптеген жасөспірімдерде өзін-өзі бағалаудың күрт төмендеуі байқалады. Балаға осы қиындықтарды жеңуге көмектесу, олардың себептерін түсіну арқылы ғана табысты және сауатты сезінуге болады.

Жеке мәселелер. Оқыту сапасының күрт нашарлауы баланың жеке мәселелерімен байланысты болуы мүмкін: досымен ұрысып, ғашық болды, отбасындағы проблемалар және т.б. баланы не мазалайтынын білу оның сәтсіздігіне шыдамдылық пен түсіністікпен қарауға көмектеседі. Кейде біраз уақыт күту жеткілікті, бәрі ойға оралады, ал кейде маман — психологтың қолдауы мен көмегі қажет және т. б.

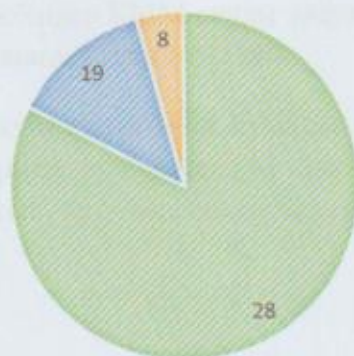
Қабілеттердің болмауы. Керісінше, бұл баланың ата-анасы күткен керемет қабілеттерінің болмауы туралы. Бірақ бесінші сыныпта жаңа пәндер пайда болады және баланың өзін жаңа салаларда көрсетуге мүмкіндігі бар.

Қызығушылықтың болмауы. Өте жиі кездесетін құбылыс — бала жақсы оқымайды, өйткені ол қызықтырмайды. Себептер әр түрлі болуы мүмкін: үнемі сәтсіздіктер, мұғаліммен немесе құрдастарымен нашар қарым-қатынас, жеке мәселелер. Кейде бала оқуға қызығушылық танытпайтынын айтады, өйткені олар мектепте оқығандары оның өмірінде қалай пайдалы болатынын түсінбейді.

5 - сыныпта тестілеу "бесінші сынып оқушыларында мазасыздықты анықтау бейімделу кезеңі" экспресс-әдістемесі бойынша жүргізілді, диагностика барысында барлығы: 55 оқушы, оның ішінде: мазасыздық деңгейі төмен: 19 оқушы орташа мазасыздық деңгейі: 8 оқушы жоғары мазасыздық деңгейі

5-сыныпты тестілеу нәтижелері

5 СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫ



Зерттеу нәтижелері бойынша ұсыныстар: сынып жетекшілері мен пән мұғалімдерін тестілеу нәтижелерімен таныстыру. Оқушылардың ерекшеліктерін ескере отырып, одан әрі жұмыс жасау.

Әдістеме Н.Г. Лусканова мектеп мотивациясының скринингі

Диагностика нәтижелерін өңдеу кезінде анықталды:

28 оқушы/ бірінші деңгей. 25-30 балл-мектеп мотивациясының, оқу белсенділігінің жоғары деңгейі. Мұндай балалардың танымдық мотиві бар, мектеп қойған барлық талаптарды сәтті орындауға деген ұмтылысы бар. Оқушылар мұғалімнің барлық нұсқауларын нақты орындайды, адал және жауапты, егер олар қанағаттанарлықсыз баға алса, қатты алаңдайды. МЕКТЕП тақырыбындағы суреттерде олар мұғалімдерді тақтада, сабақ процесін, оқу материалын..

19 оқушы/ екінші деңгей. 20-24 ұпай – мектептегі жақсы мотивация.

Мұндай көрсеткіштерге оқу іс-әрекетін сәтті орындаған оқушылардың көпшілігі ие. МЕКТЕП тақырыбындағы суреттерде олар оқу жағдайларын бейнелейді, ал сұрақтарға жауап беру кезінде олар қатаң талаптар мен нормаларға аз тәуелділікті көрсетеді. Мотивацияның мұндай деңгейі орташа норма болып табылады.

Бесінші сынып оқушыларының бақылауларына сәйкес, барлығы ұжымға тез еніп, мектепте игеріліп, жаңа достар тапты, олар жақсы көңіл-күйде, сабырлы және мұғалімнің талаптарын адал орындайды. 5-сыныпқа көшу кезінде оқушылар көп қиындық көрген жоқ. Мұнда пайда болған заттар тірі қызығушылық сияқты көп қиындық тудырмады. ИЯ, жүктеме көбірек болды, бірақ оқу процесі де қарқынды және қызықты болды. Сабақтағы тәртіп тұрғысынан бесінші сынып оқушыларының бәрі қалыпта, олар сабақта өзін қалай ұстау керектігін біледі.

Балалардың айтуынша, бесінші сыныптың шарттары төртіншіден артық, орта буынға көшу оқушылар алдында жаңа мүмкіндіктер ашты, енді олар сәби емес.

10-сыныпты бейімдеу туралы

10-сыныпта 24 бала бар. 10-сыныпқа көшу жаңа мектеп ұжымын қалыптастырумен, жаңа мұғалімдерге, пәндерге бейімделумен, оқу жүктемесін арттырумен қатар жүреді. Жас кезінде тану және қорғау қажеттілігі, қарым-қатынас қажеттілігі және сонымен бірге оқшаулану, өзін-өзі анықтау, өмірлік перспективаларды құру қажеттілігі артады.

Жоғарыда айтылғандарға байланысты психологтың оныншы сынып оқушыларымен жұмысында келесі міндеттер маңызды болады:

* жоғары сынып оқушысы позициясын қабылдау;

* оқытудың жеке мағынасы мен мотивациясын іздеу;

* Психологиялық құралдар келесі әдістермен ұсынылған: "Социометрия", құндылық бағдарларын зерттеу

Жеке әңгімелесу барысында балалар жаңа жағдайда қиындық көрмегендерін айтты. Олар «Ақмола облысы білім басқармасы Шортанды ауданы білім бөлімі бойынша Шортанды кентінің №3 жалпы орта білім беретін мектебінде» КММ оқуды ұнатады, оларға мұғалімдер мен басқа да оқушылар құрметпен қарайды. Ешқандай проблема жоқ.

Төменгі жол: оныншы сынып оқушылары орта буынды оқытуда ерекше қиындықтарға тап болған жоқ. Олардың мұғалімдермен проблемалары болған жоқ. Оқушылар бірден мектеп өміріне араласып, іс-шараларға қатысуға тырысады, жақсы оқиды.

• **Сабаққа қатысу.**

Жалпы, балалар жаңа ортада жақсы меңгерген. Барлық оқушылар жұмысқа белсенді қатысты. Мұғалімдер тарапынан сабақтарда қатаң ескертулер болған жоқ, тек сенімді көзқарас пен сабырлы сөйлеу болды. Барлық нәтижелі сабақтарда көптеген тапсырмалар болды. Балалар топтарда да, өз бетінше де жұмыс істейді. Барлық балалар жұмысқа тартылған, сабақ барысында бөгде іспен айналысатын балалар жоқ.

• **Бақылау.**

Оныншы сынып оқушыларының бақылаулары көрсеткендей, барлық балалар ұжымға тез еніп, мектепте игеріліп, жаңа достар тапты, жақсы көңіл-күйге ие болды, сабырлы және мұғалімдердің талаптарын адал орындайды.

Бірінші тоқсанда жүргізілген сауалнама деректерін салыстырмалы талдау оқушылардың бейімделуіндегі оң динамиканы көрсетеді.

Осылайша, 10-сынып оқушыларының бейімделу кезеңі жалпы қанағаттанарлық түрде өтті.

Зияткерлік дамуды зерттеу үшін 4-сыныпта:

* Оқушылардың мотивация деңгейін скринингтік диагностикалау.

Мақсаты: дер кезінде түзету және дезадаптацияны болдырмау мақсатында оқушылардың мотивация деңгейін анықтау.

Сауалнама балалардың мектептегі мотивация деңгейін анықтауға мүмкіндік береді. Балада мектеп қойған барлық талаптарды орындауға, өзін жақсы жағынан көрсетуге деген ұмтылыстың болуы оны белсенді болуға итермелейді. Мотивацияның төмен деңгейімен оқу үлгерімінің төмендеуі байқалады. Нәтижелері бойынша:

Оқушылардың барлығы дерлік 25-30 балл жинады - мектеп мотивациясының, оқу белсенділігінің жоғары деңгейі. Мұндай балалар жоғары танымдық мотивтердің болуымен, мектеп қойған барлық талаптарды сәтті орындауға ұмтылуымен ерекшеленеді. Олар мұғалімнің барлық нұсқауларын нақты орындайды, адал және жауапты, егер олар қанағаттанарлықсыз баға алса немесе мұғалімнің ескертулерін алса, қатты алаңдайды. МЕКТЕП тақырыбындағы суреттерде олар мұғалімдерді тактада, сабақ процесін, оқу материалын және т. б.

Оқушылардағы дағдарыстық жағдайлардың алдын алу және анықтау

Қызметтің мақсаты: оқу процесінде білім алушылардың дене, психологиялық және әлеуметтік денсаулығын дамытуға, өзін-өзі жүзеге асыруға, әлеуметтенуге, сақтауға ықпал

Оқу жылы барысында жасөспірімдермен кәмелетке толмағандар арасында суицидті төмендету бойынша сабақтар құрастыру жұмыстары жүргізілді.

Сондай-ақ есептік және есептік құжаттаманы ресімдеу жүргізіледі. Оқу жылының басынан бастап жұмыс жүргізіліп жатқан суицидтің алдын алу жөніндегі іс-шаралар жоспары әзірленді.

Мен өз - өзіне қол жұмсаудың алдын алу бойынша педагогика және психология мәселелерінде ата-аналардың құзыреттілігін арттыру мақсатында 10-11 сыныптарда "сіздің балаңыз немен өмір сүреді" тақырыбында ата-аналар жиналысын өткіздім. Оның барысында ата-аналар өз-

өзіне қол жұмсау қаупін азайту бойынша жұмыс барысында психолог жұмысының алгоритмімен танысты.

Сондай ақ 7-9 сынып оқушыларымен тренингтік Жасөспірімдердің мазасыздығын төмендетуге арналған тренинг элементтерімен сабақтар өткізілді.

Педагогикалық ұжымға балалармен жұмыс бойынша консультациялар өткізілді.

Білім алушылардың кәсіптік өзін-өзі анықтауын, бейін алдындағы даярлығын және бейіндік оқытуын психологиялық сүйемелдеу.

Психолог кәсіби бағдар бойынша жұмыс жүргізді:

➤ **9,10,11 сыныптарда "Мамандық таңдау-жауапты іс" тақырыбындағы тренингтер**

Мақсаты: кәсіптік білім беру әлемімен танысу, белгілі бір білім беру сатысының талаптарын білу.

Тренингте келесі сұрақтар қарастырылды: білім беру деңгейлері қандай? Білім деңгейі дегеніміз не? Қандай оқу орындарында кәсіптік білім алуға болады? Ақылы және ақысыз білім берудің артықшылықтары қандай? Сіз әрқашан оқи аласыз ба? Оқу орнын таңдағанда не білуіңіз керек? Қалай маңызды ештеңені жіберіп алмау керек? Осы және басқа да мәселелер тренингтерде қаралды.

"дифференциалды-диагностикалық сауалнама" (ДДУ) әдістемесі Е. А. Климова

Мақсаты: 9,10 сынып оқушыларының кәсіби бағдарын бағыттау

Зерттеу нәтижелері:

Адам-табиғат	Адам-техника	Адам-адам	Адам-белгі жүйесі	Адам көркем образ
14 бала	8 бала	13 бала	9 бала	9 бала

Кәмелетке толмағандарға қатысты қатыгездік пен зорлық-зомбылық көріністерінің балалардың денсаулығына, дене және адамгершілік дамуына зиян келтірудің алдын алу жөніндегі жұмысты психологиялық сүйемелдеу.

Республикалық ақпараттық науқанның жоспарланған жоспары бойынша

"Қатыгездік пен зорлық-зомбылықсыз балалық шақ" сынып сағаттары, әңгімелер, дәрістер, ата-аналар жиналыстары өткізілді.

2023-2024 оқу жылы ішінде отбасыларға сынып жетекшілерімен және әлеуметтік педагогпен бірге бару өткізілді.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық сүйемелдеу.

Барлық балалармен кестеге сәйкес жеке және топтық сабақтар өткізіледі.

Кеңес беру жұмыстары мұғалімдердің, оқушылардың, ата-аналардың өтініштері бойынша жүргізілді.

Мақсаты: психологиялық көмек көрсету, жекелеген мәселелерді түсіндіру, проблеманы талдау және оларды шешу немесе реттеу бойынша кеңестер немесе ұсыныстар әзірлеу.

Жыл бойы онлайн семинарлар мен вебинарлар өттім. Кездесулерге, конкурстарға қатыстым:

Күні	Семинардың, вебинардың атауы	Сертификаттың болуы
------	------------------------------	---------------------

15.09.23	«Ата-аналарды психологиялық-педагогикалық ағартудың ғылыми-әдістемелік негіздері» 80 сағат	Сертификат
03.10.23	"Тәрбие жұмысы және психологиялық қызметтердің қызметі мәселелері бойынша отырыс" тақырыбында өткізетін ZOOM облыстық вебинарына қатысу	
27.10.23	«Мектепшілік медиация» курсы	Сертификат
03.11.23	"Қиын өмірлік жағдайдағы оқушыларға және олардың отбасыларына көмек көрсету және дағдарыстың алдын алу" семинар тренинг	Сертификат
04.11.23	Психологтар мен әлеуметтік педагогтардың аудандық әдістемелік кеңесіне қатысу	
31.01.24	Парасат газетіне "бастауыш сынып оқушыларының бейімделмеуі" тақырыбында мақала жарияланды	Анықтама
14.02.24	CST «Caregiver Skills Programme for families of children with developmental disodes» бағдарлама бойынша "ата-аналарды дамуында кідірісі бар немесе дамуында артта қалған балаларға күтім жасау дағдыларына үйрету" тақырыбындағы Семинар	Сертификат
15.03.24	«Үздік психолог кабинет» облыстық конкурсы	Сертификат
24.03.24	Ерекше білім беруге қажеттіліктері бар балалардың арасында қашықтан өткізілген «Қысқы пейзаж» байқауына 3 бала жүлделі орындар алды	мадақтамалар
17.05.24	Психологтар мен әлеуметтік есеп беру. Шортанды ауданының педагогтары	

Алынған мәліметтерге сүйене отырып, жоспарланған іс-шаралар орындалды деген қорытынды жасауға болады. Профилактикалық және түзету-дамыту жұмыстарында оң нәтижелерге қол жеткізілді.

Бағыттар бойынша қызмет нәтижелерін жалпылама талдау

Қызмет бағыттары	Оқушылар		Педагогтар		Ата-аналар	
	Тақырып	сынып	Тақырып	сынып	Тақырып	сынып
Диагностикалық бағыт	1.Бейімделу процесінің диагностикасы Керн-Йирасек әдісі	1, 4-6, 10	Мұғалімдерге арналған сауалнама Рахманқұлова	1-11	Ата-аналарға арналған сауалнама Рахманқұлова Әдістемесі	

	процесінің диагностикасы Филлипс сынағы "мектептегі мазасыздық" Н.Г. Лусканова мектеп мотивациясын анықтау әдістемелері З. М. Рокичтің «күндылық бағдарлары» әдістемесі		Әдістемесі			
	1. Диагностика мамандықтардың жіктелуі ДДО Климов 2. Шығармашылық диагностикасы Дж. Брунер	9-11	ПМПК-мен ынтымақтастық		«Интернеттің теріс әсері»	1-11
	«Балаларға қатысты зорлық-зомбылықтың алдын алу» сауалнама	5-11			"Дарындылық картасы" әдістемесі (А. И. Савенков)	2-4
	«Бақыт кестесі» проективті әдістемесі	6-8			"Қатыгездік пен зорлық-зомбылықсыз балалық шақ"	5-11
	Оқушылардың зияткерлік қабілеттерін диагностикалау М. Битянова	4				
Консультативтік бағыт	"Тәуекел тобындағы" оқушылармен жеке әңгімелер		"Сынып жетекшісінің жұмысындағы кәсіби бағдар"		«Мектептегі дезадаптацияның себептері»	1,5
	Кенес беру "Балалық шақтағы салауатты өмір салты – өмір бойы денсаулық кепілі!"		"ҰБТ-ны дайындау және сәтті тапсыру кезіндегі психологиялық жайлылық"	11	Оқу мотивациясы-табысты оқытудың негізгі шарты"	1-5
	«Дүниежүзілік аутизм туралы ақпарат күні»	1-11	«Аутизм туралы хабарлау күні»	1-11	"Қиын өмірлік жағдайдағы балалар"	

					"Жасөспірімнің психологиялық ерекшеліктері"	
	Кенес беру "Мамандық таңдау-жауапты іс"	9-11	Кенес беру " дарындылық дегеніміз не?"		"Қиын бала. Ол қандай?"	
	Буллинг жайлы не білеміз?	1-11				
	«Салауатты өмірдің 6 шарты : Таза ауа, дұрыс тамақтану, қозғалыс, тыныш ұйқы, көтеріңкі көңіл-күй, күйзеліске түспеу»	1-11				
	«Құқықтық мәдениет және сана»	7-11				
	«Кибербуллинг туралы әңгімелесейік»	1-11				
	«Өмір қымбат білгенге» ЖИТС – ке қарсы үн паракша тарату	7-11				
	«Адалдық – адамдық белгісі» сыбайлас жемқорлыққа қарсы құқытық сағат	1-11				
	«Отбасыммен бірге өткізген қуанышты күндерім» бейнебаян әзірлеу	1-4				
Даму (түзету) бағыты	"Мектеп өміріне кіру"	1				
	"Орта мектепті бастаушы"	5				
	"Қиылыс" бағдарламасы бойынша профилактикалық сабақ	10				
	"Табысқа жету жолы" емтихандарын дайындау	11				

	мен тапсыруды психологиялық сүйемелдеу бағдарламасы бойынша Тренинг					
	"Тәуекел тобынан" және әлеуметтік қауіпті жағдайдағы оқушылардан "тірек нүктесі" бағдарламасы бойынша Тренинг	Бақылау тобы мен тәуекел тобы				
Психологиялық-педагогикалық ағарту	"Нашақорлықтың, маскүнемдіктің, ұйтқұмарлықтың, темекі шегудің алдын алу"	8-11	Ата-аналар жиналысында сөз сөйлеу 1,5,10 сыныптар "Оқу мотивациясы-табысты оқытудың негізгі шарты"		Ата-аналар жиналысында сөз сөйлеу 1,5,10 сыныптар "Оқу мотивациясы-табысты оқытудың негізгі шарты"	
	"Балалық шақтағы салауатты өмір салты – өмір бойы денсаулық кепілі!	2-5	"Балалармен өзара әрекеттесу ережелері"	1-11	"Диагностика нәтижелері туралы әңгіме" - ата-аналар жиналысы	9-11
	Теріс субмәдениеттердің таралуына жол бермеу және әлеуметтік желілерде, соның ішінде ТікТок және Discord-та деструктивті және жағымсыз мазмұнды құруға жол бермеу ақпарат беру	1-11	"ҰБТ-ға дайындық бойынша практикалық кеңестер"	11	"Балаларға емтиханға дайындалуға қалай көмектесуге болады" Жоғары сынып оқушыларының ата-аналарына арналған "емтихан кезеңіндегі стресстің алдын алу" психологиялық-педагогикалық лекториясы	1-11
					«Ата- ана құқығы мен міндеттері» жалпы ата- аналар жиналысы	
			"Денсаулық жас			

			сақталатын құндылық па?» "Агрессивтілік, сенімсіздік және өзіне деген сенімділік" "Жауапты мінез-құлық дегеніміз не?»			
Ұйымдастыру-әдістемелік бағыты	Оқушылардың жеке карталарын толтыру		"Сынып жетекшілері үшін әдістемелік ұсынымдар әзірлеу"			
	Өзін-өзі тәрбиелеу бағдарламасы бойынша жұмыс		Жұмыс сапасын арттыруға ықпал ететін кәсіби деңгейді арттыру			
	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар бойынша деректер банкін толықтыру (ПДК балалары, үйде оқитын мүгедек балалар, оқымайтын мүгедек балалар)		Мектептің әдістемелік бірлестігінің жұмысына қатысу			

Білім беру ұйымындағы психологиялық қызметті дамыту перспективалары

1. Жеке тұлғаны дамытудың әрбір жас кезеңінде оқушылардың тұлғалық және зияткерлік дамуына жәрдемдесу жөніндегі жұмысты жалғастыру.

2. Оқушылардың өзін-өзі анықтау және өзін-өзі дамыту қабілетін қалыптастыру бойынша іс-шараларды жүргізу.

3. Білім беру мекемелеріндегі әлеуметтік-психологиялық ахуалды үйлестіруде педагогикалық ұжымға жәрдем көрсету.

4. Әлеуметтік және психологиялық денсаулықтағы ауытқулардың алдын алу және еңсеру, сондай-ақ оқушылардың дамуы бойынша жұмысты жалғастыру

2023 - 2024 оқу жылына жоспарланған барлық қызмет түрлері (тексерулер, баяндамалар, консультациялар) орындалды.

Өткен кезеңде жүргізілген барлық жұмыстарды талдай отырып, барлық қызмет перспективалық жұмыс жоспарына сәйкес және барлық бағыттар бойынша жүргізілді деп айтуға болады. Жүргізілген жұмыс өз кәсіби мүмкіндіктерін анықтауға, сондай-ақ өз қызметін іске асырудың және болашақта кәсіби өсудің негізгі жолдарын анықтауға мүмкіндік берді.

Кәсіби қызметтің келесі перспективасында педагогикалық кадрлармен және ата-аналармен жұмыста жұмысты күшейтуге назар аудару қажет.

Болашақта қызметті талдау негізінде қолда бар бағдарламаларды пысықтау және білім беру процесіне қатысушылардың қажеттіліктерін ескере отырып, жаңаларын әзірлеу қажет. Өткен жылғы қызметті талдауды ескере отырып, келесі жылы қызметін жалғастыру.

Мектеп директоры:

Анесий А.

Педагог – психолог:

Хамитбекова А.С.



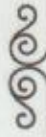
Ақпараттық технологиялар

Қазақстан Республикасының Білім және Ғылым Министрлігі

2023 - 2024 оқу жылы

"Жумала облысы білім басқармасы Шортанды ауданы, 3 мамыр айы
білім бөлімі бойынша Шортанды кентінің Білімнің мектебі ККМ
кәсіпорын, ұйым
предприятие, организация

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГТЫҢ КОНСУЛЬТАЦИЯЛАРЫН ЕСЕПКЕ АЛУ ЖУРНАЛЫ



ЖУРНАЛ УЧЕТА КОНСУЛЬТАЦИИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Басталды 01.09. 20 22 ж./г.
Начат

Аяқталды 20 ж./г.
Окончен