**«Шортандинская казахская средняя школа№3» ММ**

**учитель русского языка и литературы**

**Жуманова Даметкен Абдушевна**

**Тема:** Обобщающие слова при однородных членах

предложения. Знаки препинания при них.

***Цели урока:*** *1) систематизировать знания учащихся об обобщающих словах;*

*2)углубить и расширить знания учащихся по данной теме;*

*3)пополнить кругозор учащихся знаниями из области искусства.*

***Оборудование урока:*** *таблица «Обобщающие слова при однородных членах предложения»; карточки с индивидуальными заданиями; учебное пособие.*

***ХОД УРОКА I.Орг. момент.***

***II.****Карточки «Мои достижения».*

***Мои достижения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ФИ ученика*** | ***Д/ работа*** | ***Подготовка к уроку*** | ***Работа с текс***  ***том*** | ***Схема предло***  ***жений*** | ***Графический дик***  ***тант*** | ***Кар***  ***точки*** | ***Устный «мара фон»*** | ***Синтак сический разбор*** | ***Составление предложений по схемам*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***III. Игра «Да-Нет»***

***IV. Работа с текстом.****( на каждом столе для каждого ученика распечатан текст с пропущенными буквами )*

*-****Прочитайте текст. Озаглавьте его.***

*-Назовите виды орфограмм на месте пропусков, графически их обозначьте. - Какие ещё орфограммы вы можете отметить в этом тексте?*

*-Найдите в тексте предложения с однородными членами, выпишите их в тетрадь и постройте схемы этих предложений.*

***V.Графический диктант*** *(составление схем, диктуемых учителем предложений) с последующей взаимопроверкой, а потом самопроверкой с помощью доски.*

*Пока основная часть класса выполняет графический диктант, несколько учащихся получают индивидуальные задания по карточкам.*

***VI. Устный теоретический «марафон»*** *по повторению темы «Однородные члены предложения, знаки препинания в предложениях с однородными членами»*

***VII. Обобщение нового материала.***

***1) Синтаксический разбор предложения*** *( у доски работает 1 ученик)*

Левитан писал русскую природу в разные времена года*. ( повеств., невоскл., простое, двусоставное, распр.).*

***2) – Распространите это предложение так, чтобы оно соответствовало схеме*** *( схема заранее записана на альбомном листе)*

[ О : О , О, О и О ].

***VIII. Закрепление нового материала:***

*А)Выполнение Упр. №192*

*- Найдите те предложения, где обобщающее слово стоит перед однородными членами, прочитайте его вслух, назовите обобщающее слово; обобщающее слово стоит после однородных членов предложения ; обобщающее слово стоит перед однородными членами, а после них предложение продолжается.*

*Б) Составление схем предложений и предложений по схемам ( схемы и предложения на доске)*

**IХ.Рефлексия.**

Я сегодня на уроке узнал(а) … .

**Х.Итог урока. Карточки «Мои достижения».** Д/З. Упр.194, составить схемы предложений.